

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

Материалы республиканской научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Опыт методического сопровождения в процессе актуализации структурных элементов образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства



Тетюши, 24 ноября 2022 года

УДК 631.1

ББК 40.7

Печатается по решению оргкомитета конференции

Оргкомитет конференции: Замалтдинов И.Н., Козлова В.В., Кузнецова Н.В.,
Борисова Г.Г.

Опыт методического сопровождения в процессе актуализации структурных элементов образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции (24 ноября 2022 г., г. Тетюши), - Тетюши, 2022 – с. 275

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в которых отражен педагогический опыт участников по актуализации структурных элементов образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства. Целью конференции является распространение передового научного, методического и творческого опыта педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам методического сопровождения в процессе актуализации структурных элементов образовательных программ среднего профессионального образования в условиях изменения законодательства.

Материалы рассчитаны на широкий круг участников образовательного процесса. Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум», 2022

Содержание

Направление 1. Методическое сопровождение в процессе актуализации образовательных программ общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности	
Э.Ф. Анварова Moodle как одна из самых популярных систем электронного обучения	7
Р.М. Ахмадеева, З.А. Маликова Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин. Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной	9
А.М. Биккинеева Интеграция предметного содержания общеобразовательных дисциплин «математика» и «информатика» с другими дисциплинами с учетом профессиональной направленности	14
Л.А. Боброва Методическое сопровождение в процессе актуализации рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	19
Н.Р. Бронникова Методические рекомендации по организации проектной работы на уроках информатики	22
Р.С. Гарифуллина, А.Б. Осипова, Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности (на примере иностранного языка)	25
Э.Г. Гарифуллина Использование активных методов обучения на уроках математики для повышения мотивации обучающихся к обучению в условиях реализации программ ФГОС СПО	29
А.Ш. Дибаета Реализация преемственности в преподавании дисциплин естественно-математического цикла на примере физики	36
В.В. Козлова, Ф.Г. Сагиров Новые подходы к воспитательной и профессионально-ориентированной работе на уроках истории в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	40
Е.А. Куличкова Разработка методического учебного пособия по иностранному языку с профильным содержанием	47
Т.А. Мадиева Включение в ООД «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт	52
З.А. Маликова, Р.М. Ахмадеева Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом профессиональной направленности	57
А.Ш. Низамудинова Эффективные технологии и элементы, их роль в процессе актуализации образовательных программ при обучении иностранному языку	61
Р.С. Нуреева Профессиональная направленность преподавания математики в системе СПО	65
Л.Р. Раузутдинова Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры	71

А.А. Соколова, З.М. Галалетдинова Повышение мотивации профессиональной ориентации при изучении дисциплины «Математика»	75
Р.И. Тугушева Методика проведения занятий по формированию профессиональных компетенций будущего специалиста	80
О.В. Хасаншина, Компетентностно-ориентированное содержание рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» для технических специальностей СПО	85
Н.А. Чернеев Применение цифровых образовательных ресурсов на занятиях истории	90
М.В. Яшина, Т.Ю. Хисамутдинова, Роль преподавателя по формированию навыков исследовательской деятельности на уроках истории	94
Направление 2. Реализация образовательных программ профессионального цикла в части практической подготовки	
Д.Г. Ахметшина, Е.А. Сударева Квалификационный экзамен – фактор, определяющий профессиональные компетенции выпускника	98
В.И. Барсова Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	103
Н. В. Блюденева Реализация практической подготовки студентов по специальности 38.02.04 «Коммерция»	108
Н.Г. Безроднов Особенности практической подготовки обучающихся по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	113
В.И. Валиева Практико-ориентированное обучение в СПО	118
С.Х. Валиуллин Особенности практической подготовки обучающихся в СПО	124
А.Э. Гайнутдинова Реализация образовательных программ профессионального цикла в практической подготовке на примере специальности 21.02.04 Землеустройство	129
С.Ф. Закирзянова Практическая деятельность в сметном деле	133
И.Е. Иванова, Рабочая тетрадь как средство методического сопровождения практических занятий	137
М.З. Кабирова Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности	142
Т. А. Красноперова Роль практики в подготовке студентов педагогического профиля к профессиональной деятельности	148
И.А. Лещенко, С.А. Трунова Формирование профессиональных компетенций при подготовке студентов по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию релейной защиты и автоматики»	154

М.М. Маликова Роль иностранного языка в реализации профессиональной практической подготовки	159
Т.А. Мингазова Реализация образовательных программ профессионального цикла в части практической подготовки	162
Н.С. Нуретдинова Реализация образовательных программ профессионального цикла по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части практической подготовки с применением эффективных технологий обучения	165
Н.Н. Нуриева Курсовая работа по профессиональному модулю, как форма организации практической подготовки студентов по специальности 36.02.01 «Ветеринария»	169
Г.А. Сабанаева Решение задач как составная часть профессиональной подготовки	173
Е.И. Саратова Роль чемпионатных движений в практической подготовке студентов СПО	179
А.М. Уразаева Возможности учебной бухгалтерии для реализации практических занятий и учебной практики, профориентационной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	183
Г.Т. Фазлиева Особенности организации практической подготовки обучающихся по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	186
Н.В. Фархутдинова Использование облачных технологий для помощи выпускникам при выполнении ВКР	191
М.В. Шорина Сетевая кластерная форма реализации образовательных программ для студентов педагогических специальностей	196
Д.Д. Юнусов Формирование общих и профессиональных компетенций по модулю «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)» по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ	201
Ф.Ф. Юнусова Производственная практика, как элемент формирования профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Повар, кондитер»	205
Направление 3. Разработка и внедрение программ воспитания в системе среднего профессионального образования, направленных на достижение личностных результатов обучающихся	
И.А. Архангельская, Л.Р. Мамакова Повышение воспитательного обучения через краеведение на уроках истории	211
Р.В. Варламова, Г.Н. Сахабутдинова, Л.Н. Хаматгалеева, Реализация личностных результатов освоения Программы воспитания на уроках по общеобразовательным предметам в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»	214

Н.А. Васильева, А.М. Казакова Разработка и внедрение программ дополнительного образования, направленных на достижение личностных результатов обучающихся	219
Л.Ф. Вафина Разработка и внедрение программ воспитания в системе среднего профессионального образования, направленных на достижение личностных результатов обучающихся	222
В.А. Вафина Роль преподавателя в формировании личностных результатов обучающихся	226
М.В. Викторова Оценка достижения личностных результатов обучающихся при реализации рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации	231
М.В. Викторова Воспитание студента при обучении в системе СПО	235
Ш.И. Гафуров Рабочая программа воспитания как структурный компонент образовательных программ ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»	240
А.Ф. Каримова Формирование личностных результатов на уроках литературы	245
Т.А. Красноперова, Ф.З. Хабирова Использование элементов театральной деятельности в подготовке воспитателей как будущих специалистов	249
А.З. Хакимова, Н.Б. Мезина Музейная образовательная среда как средство формирования социально-значимых качеств студентов	253
Е.С. Мурина Формирование цифровой компетентности студентов, направленной на достижение личностных результатов	258
Д.Р. Мухаметзарипова Роль современных информационных технологий в формировании профессионального воспитания	261
А.Е. Тихонов, Н.В. Кузнецова Формирование личностных результатов на занятиях физической культуры	266
Л.И. Фасхутдинова, А.В. Осипова Профессиональное воспитание, как возможность гармоничного развития личности студента при подготовке конкурентноспособного специалиста	271

Направление 1.

Методическое сопровождение в процессе актуализации образовательных программ общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности

Э.Ф. Анварова,

ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

MOODLE КАК ОДНА ИЗ САМЫХ ПОПУЛЯРНЫХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучать - значит вдвойне учиться.

Жозеф Жубер

Стремление к совершенству, знакомство с новыми технологиями должно быть характерно для каждого преподавателя. Он всегда все время должен быть в поиске, добывать новые знания и навыки. Только в этом случае преподаватель будет идти в ногу со временем.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, которое направлено на повышение качества обучения, доступности образования.

Одна из самых богатых возможностей для этого – информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В отличие от обычных технических средств обучения, ИКТ позволяет обучающемуся развивать различные способности, самостоятельно осваивать и заниматься, работать с разнообразными источниками информации.

Возможность оперативного поиска и получения любой информации появилась с внедрением компьютерных сетей и других подобных им средств.

С помощью средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, упрощается организация оперативной консультационной помощи педагогу, планирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий.

Moodle или Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment — одна из самых популярных и бесплатных систем электронного обучения. Через нее можно дистанционно развивать и тестировать студентов из разных регионов.

Можно объединить в один обучающий курс – все текстовые документы, презентации в видео в Moodle, который будет доступен всем учащимся.

В Moodle встроен редактор тестов. Чтобы не было шансов списать, можно использовать ограничитель времени на решение теста, а также число попыток.

Система сама автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и набранный балл.

Так же есть обратная связь: у студентов есть возможность оставлять комментарии под курсами, или писать в беседах на встроенном форуме.

В этом сервисе можно найти базу знаний, где хранятся архив учебных материалов.

Еще одно преимущество сервиса – это мобильное приложение Moodle Mobil, то есть любой желающий заходит с планшета либо смартфона.

В Moodle можно посмотреть успехи студентов, время прохождения курса, теста, а также ошибки, допущенные во время решения теста.

Использованные электронные ресурсы:

1. <https://beget.com/ru/kb/faq/moodle-review>
2. <https://beget.com/ru/kb/faq/moodle-review>

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.
СВЯЗЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне, для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования должна, с одной стороны, соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой, - стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата - подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования.

Вместе с тем, освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, снижению мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

- стремление обучающихся осваивать только дисциплины "профессионального цикла", изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение).

Следует также выделить проблемы, связанные с организацией процесса обучения по общеобразовательным учебным предметам, их методического сопровождения, уровня профессиональной компетентности преподавателей общеобразовательного блока дисциплин:

- отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла. Фактически освоение обучающимися общеобразовательного цикла регламентировано определенным набором предметных результатов без учета возможности их применять в будущей профессиональной деятельности;

- сложившаяся система распределения учебной нагрузки между преподавателями учебных предметов и дисциплин (модулей) не учитывает возможности междисциплинарного потенциала интегрированного обучения.

В связи с этим решение вопросов обновления методик и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, внедрения интенсификации за счет включения в общеобразовательную программу прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, совершенствования программ повышения квалификации педагогов с учетом обновления методик преподавания своевременны и актуальны, обозначают вектор развития общеобразовательной подготовки в системе среднего профессионального образования.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки".

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и литература", "Общественные науки" и "Иностранные языки".

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика", "Общественные науки".

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Сущность профессиональной направленности освоения общеобразовательных предметов в рамках основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования состоит в сохранении преподавания основ наук с акцентом на применимости получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством варьируемого по объему и глубине учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности.

Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов обусловлена интенсификацией освоения среднего общего образования в пределах основной профессиональной программы. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;
- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей

профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Овладение базовыми, инвариантными знаниями должно сочетаться с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии, специальности.

Выбор учебных тем, их комбинация с учетом групп профессий, специальностей и оптимальное распределение общеобразовательных предметов и дисциплин, междисциплинарных курсов и модулей профессионального цикла по курсам непосредственно влияет на реализацию межпредметных связей, на обеспечение опорных научных знаний для формирования профессиональных компетенций.

Результатом всей этой деятельности должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2021. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.

2. Матвеев, Д. А. Роль предметов общеобразовательного цикла в профессиональной подготовке студентов ССУЗов / Д. А. Матвеев // Среднее профессиональное образование. — 2019. — Вып. 12. — С. 10–11.

3. Палтиеви́ч, Р.М., Никитина, Т. А. Современное состояние и перспективы общеобразовательной подготовки в ССУЗах / Р. М.

4. Палтиеви́ч, Т. А. Никитина // Среднее профессиональное образование. — 2018. — Вып. 4. — С. 7–8

*А.М. Биккинеева,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Образование должно соответствовать потребностям общества, а современному информационному обществу требуются специалисты, которые могли бы быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в профессиональной деятельности.

К сожалению, выпускники колледжа, получив знания, не всегда умеют применить их за пределами учебных ситуаций, в которых эти знания формируются.

Считаем, что необходимо учитывать и наличие у студентов профессионально важных для данной специальности личностных качеств, содействовать их формированию и развитию.

Требование к наличию практического опыта у обучающегося при изучении дисциплин является для преподавателя императивом к действию - сделать акцент на деятельностную составляющую процесса обучения, то есть на формирование способности обучающегося применять полученные знания на практике.

В сложившейся ситуации преподавателям пришлось самостоятельно, как говорится, «на ходу»:

- корректировать уже имеющиеся в их методической копилке методы и формы обучения, выбирать из них те, которые с большей эффективностью содействовали бы реализации заданного образовательного стандарта;

- внедрять интерактивные методы обучения, несмотря на то, что подготовка таких занятий трудоемка и требует от преподавателя определенного опыта;

- корректировать уже имеющийся и разрабатывать новый, пусть даже требующий затем дополнительной доработки, инструментарий, который можно было бы использовать для оценки уровня сформированности компетенций.

Не вызывает сомнений то, что для успешного решения этих проблем необходимо реализовывать системно-деятельностный подход в обучении, который по своей сути и является методологической основой ФГОС СПО.

У таких дисциплин как «Математика», «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеется ряд особенностей:

- информационные технологии выступают и как предмет изучения, и как средство активизации познавательной деятельности на занятиях;

- эти дисциплины содействуют углублению междисциплинарных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки;

- в аудитории, где проходят занятия, имеются автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК, мультимедиапроектор, принтер, доступ к ресурсам сети Интернет) и автоматизированные рабочие места студентов (ПК, доступ к ресурсам сети Интернет);

- занятия проходят в «гиперактивном» режиме (очень высок объем самостоятельной работы студентов, в конце практических и некоторых теоретических занятий студент должен представить свой продукт нового качества);

- высокая мотивация студентов, уверенных в значимости знаний, полученных на занятиях по информатике и информационным технологиям, в своей будущей профессии.

В связи с требованиями ФГОС СПО были значительно скорректированы с учетом специальностей используемые на дисциплинах «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» методы и формы обучения. Наряду с рациональным применением используемых ранее традиционных и активных методов обучения осваиваются новые, в том числе интерактивные методы обучения, которые более эффективно содействуют формированию общих и профессиональных компетенций студентов:

- в рамках изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» увеличено количество практических работ, содержащих профессионально ориентированные задания, (например, оформление резюме в MS Word, расчет стоимости материалов, расчет зарплаты в MS Excel, используя режим подбор параметра определение штатного расписания, составления плана выгодного производства, автоматизация практической работы по теме «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса», выполнение планировочного решения оборудования в MS Visio и др.);

- используется «мозговой штурм» (например, оформление классификации ЭВМ в виде таблиц и рисунков SmartArt в MS Word, изучение логических функций в MS Excel);

- на занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты разрабатывают буклеты по своей специальности в программе MS Publisher, презентации в MS PowerPoint, информацию находят самостоятельно в сети Интернет; и имитируют работу на производстве наших базовых предприятий, начиная от написания заявления о приеме на работу в MS Word, создания схему проекта

оборудования, его планировочного решения в MS Visio, расчета материалов и оборудования в MS Excel и заканчивая презентациями своих проектов, роль экспертов играют сами студенты;

- в рабочую программу дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» введена практическая работа «Оформление выпускной квалификационной работы», основной целью которой является знакомство с внутренним стандартом колледжа (для всех специальностей).

Традиционным стало проведение обобщающего занятия по пакету MS Office, используя уроки с элементами исследования и используя проектный метод, на котором студенты специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа работают в командах, организуют собственную деятельность, учатся выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В рамках внеклассной работы по информатике в колледже ежегодно проводятся различные конкурсы (мини-газет, синквейнов, творческих проектов, слайд-шоу), для участия в которых студентам необходимо создать свой продукт нового качества;

- традиционным стало участие студентов в дистанционных олимпиадах.

Определенные трудности для преподавателей представляет собой оценивание компетенций.

Оценивать знания, умения и навыки можно традиционными способами и это не вызывает у преподавателей затруднений. Более того, у преподавателей колледжа имеется опыт применения балльно -рейтинговой системы оценивания знаний студентов, который показал, что традиционная оценка знаний студентов среднего профессионального образования дает пока более высокий процент качества. Возможно, дальнейшая работа по

совершенствованию применяемой балльно-рейтинговой системы оценивания знаний студентов даст другие результаты.

А вот оценивание компетенций на занятиях по информатике и информационным технологиям пока затруднительно, носит скорее опосредованный характер, является многофакторным и комплексным, оно проводится в ходе занятий, на которых имитируется профессиональная деятельность или производственные ситуации, например, таких как деловые и ролевые игры. Понятно, что оценка компетенций студентов должна производиться:

- и на основе созданных ими документов профессионального характера (например, «Расчет константы равновесия обратимого химико-технологического процесса»), для этого целесообразно сотрудничество с преподавателем «Теоретические основы химических технологий»;

- и посредством наблюдения за их реальным поведением (например, совместная работа над проектом создания схемы проекта оборудования, его планировочного решения в MS Visio,), для этого используется помощь студентов-экспертов.

Опыт работы показывает, что рациональный выбор с учетом специальности студентов методов и форм обучения, а также способов оценивания имеет большое значение при формировании и развитии как общих, так и профессиональных компетенций. Эта проблема не утратила своей актуальности и сегодня.

Таким образом, в колледже при изучении дисциплин «Математика», «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ведется постоянная работа по созданию условий для реализации компетентного подхода в обучении, что способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Интернет - ресурсы:

1. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Практика формирования компетенций: методологический аспект: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/407/77407/files/sbornik.pdf>

2. Модульно – компетентностный подход в образовании: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otdis.ru/DswMedia/modul-no-kompetentnostnyiypodxod-infsbornik.pdf>

Л.А. Боброва,

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В настоящее время в Бугульминском машиностроительном техникуме реализуется Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования, на базе основного общего образования с учётом профессиональной направленности (Распоряжение МП РФ от 30.04.2021 № Р-98). Стратегическая цель концепции - повышение качества образования и развитие профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

При осуществлении методического сопровождения в процессе актуализации общеобразовательных программ с учётом профессиональной направленности решались следующие задачи:

- обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности;
- синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

- результативное освоение основной образовательной программы СПО на базовом и углубленном уровнях;

- проектирование механизма контроля и оценки результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности;

- выявление особенностей организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учётом профессиональной направленности (урок-экскурсия, бинарные занятия, групповые занятия и др.)

Методическое сопровождение осуществлялось с применением форсайт-технологии. Данная технология является проактивной по отношению к будущим событиям, что позволило проектировать текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные моменты и увеличить вероятность желаемых результатов в будущем. Форсайт-технология позволила через прогнозирование выявить основные угрозы и возможности развития в текущем педагогическом процессе.

В основу методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности были взяты: системный, деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.

Организация преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности осуществлялась поэтапно.

На 1 этапе по каждой общеобразовательной дисциплине рассматривались отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования (ЛР/МР/ПР ФГОС СОО) с образовательными результатами среднего профессионального образования (ОК и ПК ФГОС СПО).

На 2 этапе рассматривалась преемственность предметного содержания общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального учебного цикла, профессиональных модулей (МДК).

На 3 этапе определялись направления совершенствования форм и методов преподавания общепрофессиональных дисциплин с учётом профессиональной направленности.

На 4 этапе разрабатывались формы и методы контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учётом профессиональной направленности ООП СПО.

Таблица 1. Распределение объема общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*
Основное содержание	*
в том числе:	
теоретическое обучение	*
лабораторные и практические занятия	*
Практическая подготовка лабораторные и практические занятия (если есть)	*
Индивидуальный проект (в рамках времени отведенного на изучение дисциплины)	
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	*
теоретическое обучение	*
практические занятия	*
Консультации	
Промежуточная аттестация <i>в форме (указать)</i>	*

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

2. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В данной статье даны методические рекомендации как организовать работу по группам за одно учебное занятие продолжительностью 2 академических часа.

Цель: повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины «Информатика» через метод проектов, как один из интерактивных методов обучения.

Задачи:

Углубить знания студентов, закрепить знания об алгоритме создания проекта.

Создать условия для активного взаимодействия участников студентов между собой.

В процессе работы присутствующих делят на 5 групп по 5 человек в каждой. Если брать меньшее количество групп, то участников в группе будет больше и, возможно, кто-то останется без работы. Если увеличить количество групп, то на защиту проекта, может не хватить времени. Поэтому, мною рекомендовано, именно 5*5

Предлагаю следующие названия групп:

- 1) «Мастера по морали»
- 2) «Мастера коллажа»
- 3) «Мастера по компьютерным технологиям»
- 4) «Мастера тестов»
- 5) «Мастера аналитики»

Каждая группа работает самостоятельно, и по мере необходимости оказывается нужная помощь.

В процессе выполнения проекта, каждая группа получает свой продукт, который в конце занятия презентуют и защищают.

Все задания для групп предложены на тему «Информационная безопасность».

Задание в конверте

1) «Мастера по морали»

С помощью анализа ситуаций морального выбора охарактеризовать основные угрозы безопасности детей при использовании сети Интернет, не забывая ответить на вопрос: «Интернет – это добро или зло?»

Привести 2-3 примера. Отметить положительные и отрицательные стороны вопроса.

Результат: Памятка по безопасной работе в сети. Статья для газеты колледжа, статья для новостей на сайте колледжа.

2) «Мастера коллажа»

Используя метод коллажа, охарактеризовать систему защиты детей (студентов) от пагубного влияния сети Интернет.

Заготовки: Журналы, газеты, фотографии.

Результат: коллаж из вырезок, который содержит статьи, ребусы, кроссворды. Его можно использовать на неделе ПЦК как плакат или стенгазету, в качестве наглядного пособия при обучении в других группах, на классных часах.

3) «Мастера по компьютерным технологиям»

Используя компьютерную технологию, расскажите о профессиях связанных с информационной безопасностью.

Результат: Сетевая Google-презентация, которую можно дополнять в последующем, для использования на лекциях по дисциплине Информатика

4) «Мастера тестов»

Пройти Всероссийское тестирование на сайте «Единый урок.дети» в разделе Информационная безопасность.

В Google-формах подготовить самостоятельно тест на данную тему.

Результат: Интерактивный Google-тест, с результатами в форме диаграмм и графиков, который может быть использован на открытых уроках. В качестве домашнего задания. Для тестирования родительских сообществ.

5) «Мастера аналитики»

Охарактеризовать плюсы и минусы социальных сетей.

Подготовить мини-выступление 5-10 предложений по следующим направлениям на выбор (выбрать 2 темы): «Виртуальная реальность социальных сетей», «Мой пароль-моя крепость», «Банальный вирус», «Опасные сайты».

Результат: Мини-сочинение. Статья для газеты колледжа в электронном варианте, статья для новостей на сайте колледжа.

На подготовку дается 35 минут.

Регламент защиты проектов 5-7 минут на каждую группу.

Оценивание работ:

Первая оценка - сама группа оценивает себя.

Вторая оценка – зрители (среднее арифметическое) Полнота раскрытия темы, качество использования материалов (В Google форме)

Третья оценка – преподаватель (за сам проект, за защиту, за уровень вовлеченности в процесс подготовки)

Таким образом, выставляется средняя оценка по критериям:

«5» - 4,6-5,0

«4» - 3,6-4,5

«3» - 2,6-3,5

Выставляется оценка каждому участнику группы.

Вывод. Студенты получают опыт работы в группах, распределяют роли, учатся ставить цель и достигать ее, распределять работу между участниками группы. Для создания проектов на одном занятии используются различные программные продукты, облачные технологии. Защита проектов дает возможность приобретать навыки публичных выступлений.

Рефлексия. Что у меня получилось сегодня? Что у меня не получилось?

По данному алгоритму, можно проводить уроки после изучения раздела. Как форма – для проведения открытых уроков и мастер-классов.

Список использованных источников:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010 - № 12 - С. 53-63.

2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс , 2010 - 315 с. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2311409-КХ.

*Р.С. Гарифуллина, А.Б. Осипова,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

В сентябре 2022 г. утвержден ФГОС среднего общего образования, который определил новые направления и требования к предметным результатам общеобразовательных дисциплин. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» в материалы для обучения студентов по общеобразовательным дисциплинам были внесены обоснованные изменения.

Для того, чтобы выполнить требования законодательства в области среднего общего образования и среднего профессионального образования, в рамках работы Федеральной пилотной площадки ФГБОУ ДПО ИРПО по теме «Апробация и внедрение федерального пакета методических разработок

для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», были разработаны и обновлены материалы по английскому языку для студентов 1 курса специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.

Мы считаем рациональным внести изучение на первом курсе следующих тем, имеющих профессиональную направленность:

1. Автоматизация в промышленности.
2. Специфика работы по специальности. Моя будущая профессия.
3. Основные принципы деятельности по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления в промышленности.
4. Основные понятия специальности 27.02.04 Автоматические системы управления. Электротехника и электроника.
5. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Автоматические устройства. Датчики.
6. Работа на производстве. Автоматическое управление.
7. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.
8. Достижения науки. Высокоавтоматизированная система.
9. Современные информационные технологии. Датчики. Станки с числовым программным управлением.
10. ИКТ в профессиональной деятельности по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления. Компьютерные автоматические команды.
11. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.

Для достижения целей, поставленных рабочей программой и ФГОС, разработали технологические карты уроков. Для того чтобы интенсифицировать процесс и добавить цифровизацию, мы включили следующие инструменты.

Например, по теме «Специфика работы по специальности 27.02.04 Автоматизированные системы управления технологическим процессом. Моя будущая профессия» внесены следующие формы работы: создание цифрового кластера и групповая работа на интерактивных ресурсах Опросникум и Jamboard, использование в речи профессионально ориентированной лексики, обсуждение темы «Ваш выбор профессии». По теме «Основные принципы деятельности по специальности 27.02.04 Автоматизированные системы управления технологическим процессом. Автоматические системы управления в промышленности.» включены виды работ: использование в речи профессионально ориентированной лексики, лексики делового общения, грамматических структур, типичные для научного стиля, групповая работа с интерактивными ресурсами, в том числе «Ментальная карта», закрепление знаний профессиональной лексики, анализ лексико-грамматических структур (герундий, инфинитив) с элементами профессионально – ориентированного содержания.

Обучение в системе СПО имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций. В рабочую программу по специальности 27.02.04 было решено включить элементы ПК 1.2 Составить схемы специальных узлов, блоков, устройств, и САУ технологическими процессами в части «владеть техническим английским языком в сфере автоматизации технологических процессов», ПК 3.2. Проводить тестовую проверку профессиональный осмотр и регулировку электронного оборудования и САУ в части «знать технические термины в области АСУ на иностранном языке». Общие компетенции в современных ФГОС СПО едины, мы остановились на следующих, имеющих особое значение при изучении английского языка: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

Сформированность компетенций проверяется фондами оценочных средств, в которые добавили, согласно изучаемым темам «Технический прогресс: перспективы и последствия», «Современные средства связи»,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» и другие:

Составление ментальной карты, используя словарь.

Подбор 10 примеров сложных слов из профессиональной лексики.
Объяснение правописания данных слов.

Составление с данными словами словосочетания профессиональной направленности. Перевод.

Подбор текстов из специальной литературы с примерами использования инфинитива и герундия.

Составление диалога-обсуждения «Ваш выбор профессии».

Заполнение на доске Jamboard фреймов, соотнесение изображений со словами, применяя методический прием «Билет на вход – билет на выход».

Разработка теста, включающего пять вопросов по теме «Современные средства связи».

Подготовка сообщения. Темы сообщений на выбор: Перспективы технического прогресса. Последствия технического прогресса. Влияние технического прогресса на человечество. Роботы и человек.

Нахождение в техническом тексте новых 15 интернациональных слов.

Подбор 15 технических терминов с разными типами словообразования.

Составление профессионального глоссария на основе пройденных текстов «Основные термины и определения».

Написание эссе «Зачем мне нужен английский в моей профессии?», «Вклад в науку и мировую культуру. Русские ученые. Вклад зарубежных ученых в науку».

Представление текста технической направленности в виде тезисов.

Подготовка исторической справки «Ученые, внесшие вклад в мировую науку».

Подготовка презентаций на темы: Известные ученые и их открытия в России. М.В. Ломоносов. А.С. Попов. Известные ученые и их открытия за рубежом. Джордж Стефенсон. Билл Гейтс.

Работа с практико-ориентированными текстами: Automation. Automatic control system. Computer.

Преподавание с включением профессиональной направленности в процесс изучения английского языка, будет эффективно сказываться на адаптации студентов и их осознании своей профессиональной специализации.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/?ysclid=19o3kq9pwt256263400>

*Э.Г. Гарифуллина,
ГАПОУ “Кукморский аграрный колледж”*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФГОС СПО

Современное развитие науки и техники проходит при возрастающей роли математики в жизни общества. В обучении математике главная цель задач - развивать у обучающихся математический стиль мышления, заинтересовать их математикой, способствовать развитию навыков. Перед учителем всегда стоит вопрос: “Как учить?”. И конечно же решение этого вопроса всегда находится в компетенции самого учителя. В своей работе я практикую разные приемы развития познавательной активности обучающихся на уроках и во внеурочных мероприятиях. Один из приемов

развития познавательной активности – устные вычисления. Они возбуждают интерес к математике, развивают внимание, наблюдательность, смекалку. Готовясь к уроку, учитель должен поставить целевую установку для устных вычислений и соответственно этому подбирать упражнения. Так как Кукморский аграрный колледж является учебным заведением сельскохозяйственного профиля, я выбираю задачи соответствующего содержания. Например, вычисление земельных участков полей учебного хозяйства, рациональное использование топлива – смазочных материалов и т.д.

Устные вычисления имеют и образовательное значение. Письменные вычисления основаны на определенных приемах, большей частью производят однообразно, по шаблону. В устных же вычислениях нет готового шаблона, приемы вычислений здесь разнообразны, а поэтому мысль обучающегося работает при устных вычислениях интенсивно, творчески. Устные вычисления имеют большое практическое значение. От тракториста, комбайнера, шофера и т.д. требуется умение быстро и правильно производить расчеты устно.

Никто не будет спорить с тем, что каждый учитель должен развивать логическое мышление обучающихся. Острота аналитического ума позволяет разобраться в сложных вопросах, т.е. логическое мышление способствует созданию новых идей, умению устанавливать связи между фактами и группами фактов, сопоставляя новый факт с ранее известным.

1. Например: Продолжить ряд чисел 47, 45, 41, 35, 27, ...

Подумав некоторое время, обучающиеся догадываются, что нужно продолжить числами 17 и 5. Прошу объяснить ход мыслей. Числа уменьшаются вначале на 2, потом на 4, на 6, на 8. Значит следующее число будет меньше на 10 и на 12.

Каждое новое задание более сложное, чем - то, которое ему было предложено ранее, и это вызывает у него интерес. Такие рассуждения готовят

обучающихся к строгим логическим доказательствам и обеспечивают осознанность и глубину знаний.

Я стараюсь вовлечь обучающихся в творческое решение задач. С этой целью я даю заранее некоторые темы, которые будут проходиться, указываю литературу, иногда даю план. Такой прием позволяет обучающемуся самостоятельно разобраться в теме, приготовить реферат или доклад по заинтересовавшему вопросу и выступить перед товарищами.

Одной из надежных и эффективных форм повышения активизации и познавательной деятельности обучающихся, а также проверкой достижения обучающимися определенного уровня знаний считаю проведение зачетов. Примерно за две недели до срока проведения зачета вывешиваю или даю вопросы и тексты аналитических задач по очередной теме, стараюсь дать задания по трем уровням сложности: минимальный, средний и продвинутый.

Минимум – это те задания, которые соответствуют обязательным результатам обучения (это 1-2 задания) по данной теме. Уметь решать это и аналогичные им задания совершенно необходимо каждому обучающемуся; ошибки любого вида здесь недопустимы. Безошибочное решение этой части работы является необходимым и достаточным условием для получения оценки “3”.

Уровень 1(средний) – упражнения из основного задачного материала учебника. Они рассматривались предварительно на уроках, но не настолько просты или важны, чтобы умение решать их стало обязательным для всех учащихся. Выполнение этой части без существенных ошибок обеспечивает оценку “4”.

Уровень 2(продвинутый) – достаточно трудные задачи. Это такие задачи, где нужно уметь применять знания в новой обстановке, при непривычных сочетаниях данных, иметь хорошие технические навыки.

Если обучающийся не справился с заданием минимума, то его работа оценивается на “2”.

Выполнение работы оценивается в строгой последовательности: минимум → 1 уровень → 2 уровень. Вычислительные ошибки снижают оценки на всех ступенях обучения и для всех уровней. Ошибки в орфографии или стиле, а также ошибки или недочеты по невнимательности, не влияющие на результаты, считаются несущественными. Они влияют лишь на выставление высшего балла.

Формирование умений и навыков, особенно на уровнях 1 и 2, это длительный процесс, зависящий от индивидуальных качеств обучающихся. Он не всегда укладывается в отведенное для этого программой время. Поэтому каждый обучающийся имеет право по истечении некоторого времени повторить любую из невыполненных работ с целью повышения оценки (конечно же, по другому тексту и в разумных количествах).

Приведу пример такой работы, которую можно провести по теме “Производная и её применение к исследованию функции”

МИНИМУМ

1. Материальная точка движется по закону $S(t) = t^3 - 3t^2 + 21$ см. Найти её ускорение в момент времени $t = 3$ с.
2. С помощью производной исследуйте функцию $f(x) = x^4 - 2x^2 - 3$ и постройте её график.

УРОВЕНЬ 1

3. Написать уравнение касательной к кубической параболе $y = x^3 - 3x^2 + 5$ в точке с абсциссой 2.

УРОВЕНЬ 2

4. Найти на параболе $y = x^2 + 2$ точку ближайшую к точке с координатами $(9; -1)$.

Такой прием в работе повышает активность обучающихся, способствует развитию их инициативы, вызывает интерес к математике, желание своими силами разрешить те или иные трудности и позволяет овладеть всеми без исключения обязательными результатами.

Этой же цели служит используемый мной метод группового изучения нового материала по учебнику. Суть его в следующем. Я в интерактивной доске даю вопросы к параграфу учебника, который нужно изучить на уроке. Например, к теме “Призма” по геометрии записаны вопросы:

- а) определение призмы;
- б) основание призмы, боковая грань, боковое ребро, вершины, высоты, боковая поверхность;
- в) общие свойства призм;
- г) определения призм: прямой, наклонной, правильной;
- д) диагональное сечение призмы.

По моделям и рисункам учебника предложить объяснить смысл понятий в вопросах данного плана. Группа делится на команды по 4 человека. Каждая команда выбирает себе капитана. Капитан организует деятельность команды, т.е. решает как будет она отвечать на вопросы: каждый самостоятельно должен искать ответы в учебнике на все вопросы или разбирать один из конкретных вопросов, который ему достанется, а потом рассказать всему классу.

Цель работы: за ограниченное время (например, за 10-15 минут) все члены команды должны знать ответы на вопросы. Проверяю это так: команда, которая первой достигла цели получает право первого ответа. Задаю любые из предложенных вопросов любому члену команды и так “прохожу” все вопросы. Если каждый обучающийся отвечает на предложенные ему вопросы, то всем членам команды ставится оценка “5”. Если обучающийся не может ответить на поставленный вопрос, он может просить помощи у товарищей, но тогда все участники получают оценку “4”. Если вся команда не знает ответа на 2 вопроса, ставлю оценку “3”, но оценка в журнал не выставляется, а обучающимся представляется право передачи материала в другое время. Проверенные ребята выполняют роль преподавателя и оценивают работу товарищей. Применяю этот метод в разных уроках. Чего я достигаю. Ребята усваивают материал на уроке, учатся

работать с книгой, в учебу втягиваются и слабые, так как чувствуют ответственность за свою команду, повышается интерес к предмету.

Хочу поделиться еще одним из приемов активизации деятельности обучающихся на уроке. Этот прием я назвала “вихрь задач”. Его хорошо проводить в качестве отработки навыков или контроле знаний. У себя имею таблицу, в которой записаны в столбик фамилии обучающихся, а по горизонтали номера задач. На все задачи для себя готовлю решения и ответы, чтобы в дальнейшей работе не дать простоя. Задачи могут быть предложены из учебника или заранее заготовлены на интерактивной доске. Обучающиеся выбирают приглянувшуюся им задачу и приступают к её выполнению. На столах кроме учебника, если задачи берутся из книги, ничего нет. Обращаюсь к классу: напишите на полученных листах фамилию и номер задачи (если сидят по двое, номера должны быть разные), обратную сторону листа используйте в качестве черновика. Один лист – одна задача. Как только задача решена – поднимите руку. Как только поднимается рука, приглашаю к столу. Просмотрев лист, вижу, в нем все верно. Обучающийся довольный берет следующий чистый лист и направляется к столу, а в таблице против его фамилии и номера задачи ставлю крестик. А потом все начинает “крутиться”: число справившихся растёт, нужно быстро проверить и не давать простаивать работе. Время от времени подвожу итог проделанной работе. Оценки обучающиеся знают: только за два правильно выполненных задания получают “3”, за четыре задания – “4”, за пять и более – “5”. Что это дает? Во-первых, обучающиеся не списывают (слежу, чтобы за одной партой не было одинаковых номеров, берут по одному чистому листу и его же сдают), выполняя каждую задачу отдельно, а бег создает темп: решил, сбегал за новым листком, и опять за дело. Это захватывает и служит двигательной разрядкой в напряженном соревновании урока.

Я использую также лабораторные работы. Так при прохождении обучающимися темы “Поверхность и объемы” была выполнена лабораторная работа по группам. Первая группа получила задание по модели правильной

призмы найти боковую поверхность, вторая – боковую поверхность неправильной призмы, третья – боковую поверхность наклонной призмы. Перед ними поставлена проблема “Всегда ли можно находить поверхность призмы по формуле

$$S = P_{\text{осн}} \cdot H ?”.$$

Каждая группа потом обосновывает свои ответы. Обучающиеся третьей группы заметили, что необходимо находить площадь каждой грани, а потом их сумму. После этого всем дается задание «Найти наименьшее число измерений для определения боковой поверхности наклонной призмы». Обучающиеся догадались, раз боковые ребра равны, то достаточно принять за основание каждого параллелограмма его боковое ребро, а за высоту – сторону перпендикулярного сечения. Обобщая полученные наблюдения, обучающиеся вывели формулу прямой и наклонной призм. Такая поисковая деятельность при проведении практических работ развивает познавательную активность обучающихся.

Ведь параллельно с изучением теоретического материала обучающиеся должны уметь производить измерения и решать задачи с производственно – техническим содержанием, пользоваться справочником и таблицами, считать на приборах, выполнять различные хозяйственные расчеты, строить схемы, диаграммы и графики. Здесь мне помогает книга И.М.Шапиро «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики», которую я использую в своей работе.

Все эти приемы и методы позволяют учителю развивать интерес обучающихся к математике, обогащают язык, учат логически мыслить. Я стараюсь, чтобы обучающиеся на каждом уроке математики работали с полной отдачей сил, отыскивали хотя и неудобное, длинное, но самостоятельное решение задач.

Список использованных источников:

1. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики. Пособие для учителя. – М.: Просвещение. 1985.

2. Касьяненко М.Д. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении математики. – М. Просвещение, 1988.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
4. Козина М.Е., Фадеева О.М. Математика 5 – 11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках. – Волгоград: Учитель, 2006
5. Окунев А.А. О развитии творческих способностей учащихся: Книга для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

А.Ш. Дибеева,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ПРИМЕРЕ ФИЗИКИ

Анализ уровня знаний выпускников показывает, что определяющую роль в формировании специалиста, наряду с теоретическими знаниями занимает доступная и хорошо организованная практика на конкретном рабочем месте. Рыночные условия требуют изыскать и использовать новые формы сотрудничества учебных заведений с производственным сектором, активнее вовлекать студентов в технологические процессы производства еще в период учебы.

Поскольку практика – лучший учитель, в которой можно в полной мере проявить свои способности, то любая практическая тренировка навыков и компетенций студента ляжет в его профессиональную копилку и обеспечит успех в дальнейшей самореализации.

Мы, преподаватели, стремимся к тому, чтобы наши студенты могли учиться в комфортных условиях, получали знания, умения и навыки, которые

пригодятся им в их профессиональной деятельности. Мы так же хотим, чтобы наши студенты учились лучше, чем когда-либо ранее, ведь ни для кого не секрет, какая высокая конкуренция на рынке труда. Для этого мы используем все возможные ресурсы, включая новые образовательные технологии.

Во время уроков общеобразовательного цикла преподавателю приходится учитывать специфику профессии или специальности, по которой учатся студенты. А значит, включать при проведении занятий вопросы и задачи практического содержания для лучшего усвоения и понимания студентами профессиональных дисциплин. Во время занятий физики мы стараемся использовать примеры и задания, которые впоследствии будут применять наши обучающиеся на уроках электротехники и МДК.

Для профессий технологического профиля нами разработаны задания, которые совместно с обучающимися подобрали из различных задачников по физике.

Рассмотрим примеры для студентов на уроке физики по теме: Движение жидкости и газа по трубам.

Заполнить таблицу

Физические величины, характеризующие жидкость и газы			
Записать закон Бернулли			
Объяснить процесс кавитации			
Виды гидроудара			

1. Обычно газ перекачивают по газопроводу под давлением 5,6-7,5 МПа при температуре 20°C . В дальнейшем планируется строить газопровод с давлением 10-12 МПа, охлаждая газ до -65°C . Имеет ли это какое-то значение?
2. Почему шланг всасывающего насоса делают толстостенным, усиленным стальной проволокой?
3. Почему стенки в некоторых нефтяных резервуарах делают более толстыми в нижней части?
4. Объясните, почему сосуды для перевозки и хранения жидкого топлива, если они находятся в условиях изменяющейся температуры, нельзя заполнять до краев?
5. Когда нефть начинает плохо фонтанировать из скважины, нефтяники накачивают в нефтеносный слой воду или воздух. С какой целью это делают? Решить задачи, где N_b – номер вашей фамилии по списку в журнале.
6. Найдите избыточное давление на глубине $h = (3+N_b)$ (м), в Паскалях (Па), если плотность жидкости $\rho = (800+30N_b)$ (кг/м³), и атмосферное давление 1 бар.
7. Между двумя слоями азота площадью $S=(200 +N_b)$ см² действует сила внутреннего трения $F=10$ мкН. Определите, как быстро изменяется скорость при переходе от одного слоя к другому в направлении, перпендикулярном направлению движения слоев, если коэффициент вязкости азота равен 16,6 мкПа.

Физический диктант

1. Дайте понятие жидкости.
2. Запишите основные физические величины, характеризующие свойства жидкости.
3. Дайте определение вязкости жидкости и поверхностного натяжения жидкости.

4. Запишите формулу гидростатического давления, запишите единицы измерения давления.

5. Сформулируйте закон Бернулли.

Также необходимо уделить внимание определенным темам и разделам физики, в зависимости от профессии.

Так, для профессий оператор нефтепереработки, аппаратчик-оператор неорганических веществ и машинист насосных установок и компрессоров нужно выделить темы «Жидкость и газы», «Турбулентное и ламинарное течение», «Закон Бернулли», «Закон Паскаля», «Термодинамика и ее законы», «Изопроцессы».

Для профессии Слесарь КИП и А необходимо вспомнить Закон Архимеда, так как он изучался в школе в 7 классе, и уделить внимание давлению, вспомнить прибор манометр, его устройство и принцип работы. Обязательное знание закона Ома, а теме «Полупроводники» уделить самое пристальное внимание, так как все приборы автоматики работают на полупроводниках.

По отзывам студентов и преподавателей, включение заданий практической направленности позволяет улучшить успеваемость обучающихся, повышает интерес к обучению.

Список использованных источников:

1. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-336 с.

2. Навигатор для наставников «Новые гуманитарные компетенции для педагога, наставника»/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 96 с.

3. Низамов И.М. Задачи по физике с техническим содержанием: пособие для учащихся/ под ред. А.В.Перышкина.- 2-е изд. перераб.-М.: Просвещение, 1980.-96с., ил.

4. П.И.Самойленко, А.В.Сергеев. Сборник задач и вопросов по физике- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-176 с.

5. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами/ Открытие талантов/ Профессиональное самоопределение/ под общ.ред. С.С.Гиля, М.А.Сикорской-Декановой – Казань, 2015.- 242 с.

В.В. Козлова, Ф.Г. Сагиров

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ГАПОУ «ТЕТЮШСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

В целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также Федеральных законах от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся» в образовательных организациях решаются задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью. Перед учебными заведениями среднего профессионального образования была поставлена задача актуализации образовательных программ.

Для всех направлений подготовки в ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» учебная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла.

В своей работе мы попытались обобщить опыт разработки новой программы с учетом изменений, требуемых в соответствии ФГОС и Примерной программой воспитания по специальностям и профессиям.

Первая задача заключалась во внесении изменений в рабочие программы в части формирования общих компетенций и личностных результатов обучающихся, при выполнении которой проблем не возникло. Рекомендуемая Примерная программа Воспитания по специальностям и профессиям содержит перечень личностных результатов по дисциплине «История». На достижение личностных результатов должна быть направлена воспитательная работа техникума, реализуемая в соответствии с утвержденной программой и календарным планом мероприятий в учебное и внеучебное время.

Следующей задачей перед нами стоял анализ тем урока, которые предусматривалось изменить с целью выполнения на них отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в форме практической подготовки.

Специфика преподаваемой дисциплины такова, что ожидаемыми результатами овладения дисциплины являются на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Преподавание и изучение общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования базируется на различных моделях организации работ обучающихся и учебного процесса. Они включают в себя формы аудиторной работы, формы самостоятельной работы, в том числе с элементами практической и проектно-исследовательской деятельности.

Формы аудиторной работы могут включать лекции, семинары, практикумы, коллоквиумы, консультации, проведение оценочных работ, зачетов и экзаменов, мастер-классов, моделирование исторических ситуаций, создание игровых ситуаций, образовательных мероприятий, дебатов, различных видов дискуссий (в т.ч. фасилитированных), круглых столов, конференций, факультативов, клуба, кружка, выездных и виртуальных экскурсий, образовательных путешествий, в том числе по профессиональной направленности программы подготовки обучающихся, и иные формы, которые соответствуют образовательным стандартам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Формы самостоятельной работы могут включать выполнение учебных заданий, работу с текстовыми материалами, аудио- и видеоматериалами, различными средствами наглядности, написание эссе, проектно-исследовательских работ, составление рефератов и иные формы, которые

соответствуют образовательным стандартам и рабочим программам, психолого-педагогическому уровню и познавательным способностям обучающихся.

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины История на базовом уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. На занятиях следует создавать условия для освоения не только содержания курса истории, но и профессионально актуального содержания. Тематические разделы общеобразовательной дисциплины История могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии со спецификой образовательной организации, профессионально актуальная историческая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у обучающихся видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное содержание может быть также выделено в отдельные прикладные модули.

Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей:

- выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности/профессии);
- подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий, учреждений профессиональной направленности в изучаемый исторический период;
- различные формы представления деятельности ученых, общественных и государственных деятелей, связанной с профессиональной направленностью обучающихся (дискуссии, круглые столы, проектно-исследовательские работы и т.п.);
- экскурсии и музейно-педагогические занятия;

- занятия с использованием ресурсов образовательной организации и культурно-исторического пространства региона.

На примере рабочей программы дисциплины История по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, хотелось ознакомить вас, уважаемые коллеги, с нашим опытом актуализации рабочих программ. В разработке программы возникла проблема в отборе тематики уроков для практической подготовки. История является дисциплиной гуманитарной направленности, и связать ее с подготавливаемыми специальностями и профессиями технологического профиля было сложно. Содержание каждой темы было проанализировано, и итогом трудоемкой работы стало появление новой рабочей программы, с изменением в ней 30% тем уроков от общего объема учебных часов, содержащих профессиональную направленность.

После внесенных изменений содержание первого урока на тему «Древнейшая стадия истории человечества» изменился, тема урока стала называться «Назначение дисциплины «История» в подготовке по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Древнейшая стадия истории человечества».

Также добавился материал в содержание занятий по темам: «Цивилизации Древнего мира. Древний Восток», «Античная цивилизация», «Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации», «Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов», «Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу», «Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации», «Век Просвещения и Великий промышленный переворот», «Россия в эпоху Петра I», «Особенности духовной жизни нового времени», «Особенности духовной жизни нового времени», «Россия в первой половине XIX столетия», «Эпоха великих реформ», «Международные отношения в начале XX в.», «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Мир во второй половине XX века»,

«СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе», «СССР в годы оттепели», «СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов», «СССР в период перестройки», «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков».

По новому ФГОС по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования в разделе социально-гуманитарный дисциплина История России позволяет внести корректировки в содержание тем урока профессиональной направленности по темам «Великий перелом: индустриализация и коллективизация», «Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.», «Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг.», «Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.».

Целью внесенных изменений в содержание занятия является воспитание уважительного отношения к истории профессии, специальности, бережного отношения к продуктам деятельности изобретателей, механиков, электриков, поваров, бухгалтеров.

Задачи ставились следующие:

- развитие общеучебных навыков, связанных с технологическим (социально-экономическим) характером будущей профессии/специальности;
- формирование активной позиции как необходимого условия успешной профессиональной адаптации.

Основными аспектами планирования уроков являются:

отбор содержания должен быть в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной рабочей программы по истории. Количество часов на изучение тем не меняется.

В перспективном планировании появилась графа «Практическая подготовка «Содержание материала по развитию научно-технического прогресса и истории развития транспорта»» и приемы их изучения.

Значение внесения в содержание тем материалов по истории развития научно-технического прогресса, появления и развития транспорта по

специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной деятельности велико. Каждая профессия/специальность начинается с воспитания уважительного отношения к ее истории, людям, которые повлияли на ее ход. При обучении любой профессии/специальности планируется и проводится серия взаимосвязанных уроков. Если взять для примера рабочую программу по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, и внесенную графу Практическая подготовка (развитие НТП, появление и усовершенствование транспорта), то эволюция транспортных средств рассматривается в контексте общего хода истории, научно-технического прогресса: от средств передвижения, изобретенных человеком до появления колесного транспорта до стилистического периода в истории автомобиля. Уроки с новым содержанием дают ответы на такие вопросы как, «Что дает каждая эпоха для развития транспортных средств?», «Как транспорт влиял на изменение образа жизни человека?», «Каким было отношение современников к новшествам?», «Кем были люди, которые «двигали» историю транспортных средств?».

Очень важно провести отбор методических приемов, чтобы обучающиеся сами «написали» историю транспортных средств. Студенты не наказываются за невыполнение заданий, но поощряются за выполнение.

Самостоятельная работа студента, составляющая 10 процентов от общего количества учебных часов, может быть тоже использована для внесения изменений в рабочие программы по практической подготовке, предусматривающая самостоятельную деятельность студентов в форме подготовки письменных сообщений и творческих работ по наиболее интересным явлениям цивилизаций (профессиональной направленности – экономика, развитие ремесел, промышленности, торговля, мода, стиль, приготовление пищи и т.д.).

При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор материала, имеющего прикладной характер для

обучающихся, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием современных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Материалы курса повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан, октябрь 2022 год.
4. Портал «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность» <https://edsoo.ru/> (дата обращения 15.10.2022).
5. Материалы занятий «Разговоры о важном», <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 16.11.2022).

Е. А. Куличкова,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ПРОФИЛЬНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

Мы живем в едином глобальном мире, когда размываются национальные границы, когда потоки населения свободно перемещаются в разных направлениях и не всегда известно, в какой стране будет работать тот или иной человек. Поэтому владение иностранным языком становится одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека, будущего специалиста.

Во всех конкурентоспособных экономиках, основанных на знаниях, стали общим стандартом знание и навыки использования, по крайней мере, одного иностранного языка. Последние годы, в нашей стране,

свидетельствуют о повышении интереса к иностранному языку. Он признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности.

Компетенции в области иностранных языков важны и для экономики страны, и развития регионов, и, конечно, для самих граждан. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком. Но студенты учреждений профессионального образования, которые изучали иностранный язык в течение нескольких лет, в массе своей имеют чрезвычайно ограниченные способности к пониманию иностранной речи. Многие из них вообще не заинтересованы в изучении какого-либо иностранного языка. Самой главной задачей современного учителя является повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Студентам часто приходится читать специализированную техническую литературу на английском языке (особенно во время практики), а делать это они просто не способны. Задача состоит в том, чтобы выпускники владели иностранным языком на уровне самостоятельного владения. Система уровней владения иностранными языками отражена в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». Для студентов НПО и СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и хоть немного понимать аутентичную речь, научиться не бояться английского языка, не бояться сделать ошибку. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо маломальское знание английского языка, чтобы обучающийся смог объясниться, возможно, и с грамматическими ошибками, но, чтобы его навыки говорения смогли помочь ему.

В последнее время вопрос о преподавании иностранного языка, а именно «английского языка для специальных целей (ESP)» особенно остро стоит в профессиональных учебных заведениях. Преподавание английского языка в учебных заведениях среднего и начального профессионального образования вносит определенную специфику в процесс обучения.

Преподавание английского языка в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имеет профессиональную направленность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам. Итогом изучения является проектная работа или презентация по своей профессии. Это может быть и измерительный инструмент, и электрооборудование фермы, или комбайн новой марки. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

Студенты должны практически овладеть иностранным языком на базовом уровне и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда: уметь прочитать надписи на оборудовании и материалах, их технические характеристики, описания приборов, инструкций, руководств к эксплуатации. Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке.

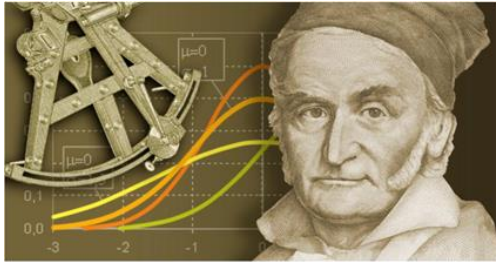
Текст является основной единицей информации, а также основным приемом обучения на всех этапах обучения иностранному языку. При работе с текстом у студентов формируется умение изучать текст, извлекать из него необходимую информацию. Работа с текстом дает возможность учащимся погрузиться в языковую среду. Исследование англоязычного текста обогащает словарный запас и общую культуру студентов. В профессиональных учебных заведениях текст должен быть не только профильным, но и соответствовать их интересам и потребностям. Предъявляемые требования к тексту: доступность, актуальность, законченность, интересность, учет возрастных особенностей студентов, текст должен быть профессионально направленным.

Процесс актуализации образовательных программ общеобразовательного цикла с учетом профессиональной направленности невозможен без переработки и переосмысления учебных пособий. Преподавание английского языка в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме имеет профессиональную направленность. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, в Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам. Итогом изучения является проектная работа или презентация по своей профессии. Это может быть и измерительный инструмент, и электрооборудование фермы, или комбайн новой марки. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.

По мере накопления методического материала я разработала учебные пособия для изучения английского языка по нескольким специальностям. Например, пособие для достаточно редкой, но востребованной специальности Землеустройство состоит из 8 разделов, охватывающих основные вопросы по истории землеустройства, геодезии, картографии. Материал дается в логической последовательности по каждому виду речевой деятельности. По каждому тексту представлен ряд заданий и упражнений для отработки фонетических, грамматических, лексических умений и навыков. Каждая глава начинается с предваряющих вопросов, назначение которых – придать чтению целенаправленный характер. Заканчиваются все главы заданием для самоконтроля. В конце пособия приводится список дополнительной литературы.

Привожу небольшой отрывок для образца.

Cartography is a science of studying, modeling and mapping of the spatial location of objects appeared at the period of expansion of trade relations with a need for accurate maps for sailors, merchants, etc.



I. Answer the questions:

1. What is Cartography?
2. When was the first mention of the maps?
3. What cards were used by Polynesian seafarers?
4. Who suggested using a ball-globe?

II. Finish the sentences:

1. Primitive cartographic drawings were applied on...
2. The largest number of geographic and cartographic things was preserved from the times...
3. Shells were used to designate islands as well as cuttings to designate...

III. Find the English equivalents:

- масштаб
- проецировать изображение на плоскость
- принцип отбрасывания солнечных теней
- измерять географическую широту
- шарообразная форма Земли

IV. Translate into English:

1. Упоминание о картах есть в Библии.
2. Аристотель приводил доказательства шарообразности Земли.
3. Этот ценнейший памятник культуры древних жителей нашей страны.
4. Параллели и меридианы делят нашу планету, как апельсин на дольки.

Список использованных источников:

1. Кунин А.В. «Англо-русский фразеологический словарь», М., «Русский язык», 1984.

2. Мюллер В.К. «Русско-английский словарь», М., «А Темп», 2008.
3. Якимов М.В. «Англо-русский словарь политехнических терминов», Санкт-Петербург, «Литера», 2006.

*Т.А. Мадиева,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

**ВКЛЮЧЕНИЕ В ООД «ЛИТЕРАТУРА» СОДЕРЖАНИЯ
ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ**

В связи с изменениями во ФГОС от 12 августа 2022 г. [5] система преподавания общеобразовательной дисциплины (далее – ООД) «Литература» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) претерпела изменения. Основными задачами совершенствования системы преподавания дисциплины «Литература» в системе СПО являются [2]:

- обновление содержания ООД «Литература» с учётом реализации междисциплинарных связей и интеграции содержания ООД с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация системно-деятельностного, личностно-дифференцированного и событийного подходов в преподавании ООД «Литература» как дисциплины гуманитарного и эстетического цикла;
- включение в ООД «Литература» содержания прикладного характера, соответствующего профессиональной направленности профессий и специальностей;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей развитие умений применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения проблем и принятия решений: осуществлять поиск, получение и использование

необходимой социальной и эстетической информации, распространяемой по различным каналам средств массовой информации; развитие навыков критического мышления и креативности, коммуникации и сотрудничества;

- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения;

- освоение преподавателями способов преподавания ООД «Литература» с учетом интенсификации обучения.

ООД «Литература» обладает значительным потенциалом для формирования разносторонне развитой личности, воспитания общероссийской идентичности, базовых гуманистических ценностей, воспитанием чувства собственного достоинства.

В данной статье рассмотрены пути совершенствования преподавания ООД «Литература» с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. В образовательных программах необходимо включить прикладные профессионально – ориентированные модули. «Под прикладными модулями понимается организация практической подготовки как формы образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [6].

Содержание прикладных модулей ориентировано на следующие направления [2]:

а) формирование уважительного отношения обучающихся к любой профессии/специальности, к человеку труда;

б) стимулирование обучающихся к выработке «своей формулы мастерства»;

в) мотивирование их к осмыслению «своей» профессии/специальности в русле научно-технического прогресса;

г) инициирование выявления стереотипов, заблуждений, неверных представлений, связанных с будущей профессией;

д) побуждение к размышлению о том, какие еще качества, кроме профессиональных, необходимы человеку труда.

Отдельные темы прикладных модулей способствуют формированию и развитию определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность - знакомство с профессиональным диалогом – конструирование диалоговых текстов и разыгрывание их в смоделированных условиях.

Рассмотрим наполнение прикладного профессионально – ориентированного модуля для обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт.

При изучении творческого пути Пушкина А.С. целесообразно акцентировать внимание на политико-экономическом образовании Пушкина. Студентам предоставлена информация об учебной экономической программе, по которой учился Пушкин в Царскосельском лицее на четвертом-шестом годах обучения: в четвертый год: изложение системы наук нравственных, философское понятие о правах и обязанностях и разделение их по разным отношениям на право естественное, публичное, гражданское и др. (в учебниках права были включены методы регулирования народного хозяйства, а также и основы государственного управления и финансы); в пятый год: продолжение тех же предметов и подробное изложение права публичного и экономии политической со сравнением трех главных ее систем: коммерческой, экономической и Смита; в шестой год: окончание предыдущего с присоединением собственных сочинений воспитанников на темы из политической экономии.

При анализе произведения «Евгений Онегин» необходимо обратить внимание на то, что поэт упоминает имена Смита, Сэя, Бентама, Неккера и тех авторов, которые изучали экономическую теорию попутно - с одновременным изучением истории, философии, биологии; Юма, Вольтера,

Руссо, Бюффона и других. Обучающиеся анализируют "экономическую строфу" первой главы романа "Евгений Онегин" и приводят доказательства, что в ней Пушкину удалось передать всю политэкономическую сущность экономической теории А. Смита. Уместно процитировать политэкономические строки указанной строфы. Также предлагается провести детальный анализ статьи И.Н. Трегубова «К вопросу об экономических взглядах А.С. Пушкина», остановиться на экономических взглядах Пушкина, так как они составляют одну из сторон его мировоззрения.

В прикладной модуль, посвящённый анализу историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей социально-экономического профиля, включаю следующие темы: «Мир финансов Ф.М. Достоевского (по произведениям «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы»); «Мотив денег в пьесах А.Н. Островского «Бесприданница», «Свои люди - сочтёмся».

Первый и обязательный шаг на пути к финансовой грамотности — воспитание привычки выделять в своей повседневной жизни события и решения экономического свойства и оценивать их возможные последствия. Художественная литература может служить отличным материалом для формирования и отработки этого навыка [7].

Герои художественных произведений, как и реальные люди, озабочены вопросами материального благополучия, сосредоточенно копят или бездумно тратят деньги, удачно вкладывают средства или ввязываются в сомнительные финансовые предприятия. Анализ их финансово-экономического поведения может стать полезным опытом. Такой подход положен в основу профессионально – ориентированного обучения литературе: научившись замечать финансово-экономические аспекты поступков литературных героев и анализировать их последствия, обучающийся начнёт и в повседневной жизни обращать внимание на подобные взаимосвязи. Предметом рассмотрения в ходе урока становится деятельность героини произведения —

старухи-процентщицы Алёны Ивановны. Это позволит лучше понять её образ и роль в произведении, а также суть философских умопостроений Родиона Раскольникова и мотивы его преступления.

В произведениях Н.А. Островского жажда наживы определяет поступки многих персонажей, изменяет их психологию, это мы видим в пьесах, созданных в разные годы жизни: «Свои люди-сочтёмся» (1850 г.), «Бедность не порок» (1854 г.), «Доходное место» (1856 г.), «Гроза» (1859 г.) и т.д. Названия некоторых пьес Островского имеют денежные названия: «Бесприданница», «Богатые невесты», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Бешеные деньги», «Доходное место», «Бедность не порок». Деньги в произведениях Островского выполняют разные функции: служат причиной убийства («Бесприданница»); играют роль лжесвидетельства («Волки и овцы»); являются поводом для заключения брака («Свои люди - сочтёмся»); толкают на предательство («Доходное место»); помогают удержать власть («Гроза»); лишают человека души («Бешеные деньги»).

Таким образом, в произведениях русской классики утверждаются высокие идеалы, низменные интересы отвергаются и осмеиваются. Очень часто именно отношение к деньгам помогает глубже раскрыть характер того или иного персонажа.

Включение в общеобразовательную программу прикладного модуля, ориентирует ее на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста.

Список использованных источников:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература». ФГБОУ ДПО «ИРПО». М., 2022 г.
3. Методические рекомендации по проведению внедрения методических продуктов преподавания ОД 8 общеобразовательных (обязательных) дисциплин. ФГБОУ ДПО «ИРПО». М., 2022 г.

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.04.2021).

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413"

6. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Электронные ресурсы:

Финграмма по Достоевскому. Дружим с финансами. // <https://www.finpronews.ru> (режим доступа: 15.10.2022)

*З.А. Маликова, Р.М. Ахмадеева,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении

существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Совершенствование преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» на реализуемом в настоящее время базовом уровне осуществляется с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке.

Методика преподавания и изучения «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования зависит от выделенного объема времени в общем учебном плане на учебную дисциплину, а также от наличия в учебном плане других смежных социально-гуманитарных учебных дисциплин, объёма часов и уровня их изучения, что определяет возможности сочетания дисциплины «Обществознание» с другими социально-гуманитарными дисциплинами.

При планировании учебного процесса и методики его организации важно учитывать уровень преподавания и изучения содержания при представлении отдельных содержательных разделов дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования самостоятельными учебными дисциплинами (например, право, экономика).

При преподавании и изучении дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при отсутствии в общем учебном плане самостоятельных учебных дисциплин, включающих материал отдельных содержательных разделов курса, содержание дисциплины «Обществознание» преподается и изучается по всем шести разделам на базовом уровне, без углубления в отдельные аспекты и вопросы содержания из-за строгого лимита учебного времени.

При преподавании и изучении дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при наличии в общем учебном плане выведенного в самостоятельную учебную дисциплину одного из шести содержательных разделов курса (отдельная дисциплина «Экономика» или отдельная дисциплина «Право»), содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно преподавать и изучать на основе пяти содержательных разделов на базовом уровне с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала одного из разделов в качестве самостоятельной дисциплины.

При преподавании и изучении дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования как отдельной дисциплины при наличии выведенных в самостоятельные учебные дисциплины двух из шести содержательных разделов курса (наличие в учебном плане и отдельной дисциплины «Экономика», и отдельной дисциплины «Право»), содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно преподавать и

изучать на основе четырех содержательных разделов на базовом уровне с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания этих компонентов, а также с расширением включаемых в учебный процесс практических работ и практикоориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала двух из разделов в качестве самостоятельных дисциплин.

Методика преподавания содержательных разделов дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования в состоянии отразить специфику основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Для реализации данного потенциала при планировании учебного процесса по учебной дисциплине «Обществознание» целесообразно проанализировать специфику профессиональной направленности программы подготовки и разработать часть тем, заданий, оценочных материалов с учётом возможности отражения ими профессиональной направленности программы подготовки обучающихся. Целостность и комплексность дисциплины «Обществознание» позволяет гибко адаптироваться к условиям профессиональной направленности программы подготовки на уровне среднего профессионального образования и создает условия для междисциплинарного взаимодействия с другими учебными дисциплинами.

При освоении содержания дисциплины «Обществознание» на уровне среднего общего образования при базовом изучении в образовательной организации обеспечивается преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами социально-гуманитарного цикла. Освоение отдельных содержательных элементов дисциплины «Обществознание» в дальнейшем должно стать базой для изучения таких обязательных дисциплин социально-гуманитарного цикла как «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности». Преемственность в обучении является важной составляющей

общекультурного, личностного и познавательного развития обучающегося на протяжении всего периода обучения, способствует успешному формированию общих и профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14.04.2021)

Электронные ресурсы

2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата 21.10.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.10.2022). – Текст: электронный.

*А.Ш. Низамутдинова,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ, ИХ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время среднее профессиональное образование тесно связано с умением выполнить работу по рабочей профессии или специальности. При высокой конкуренции на рынке труда существенно возросли требования к уровню и качеству подготовки специалистов среднего звена, сформированных профессиональных 27 компетенций. Одной из компетенций является владение коммуникативными навыками иностранного языка по своей специальности. При равных шансах у молодого специалиста,

владеющего иностранным языком, повышается шанс найти хорошую работу. И этот шанс повышается, если человек владеет навыками профессионально-направленного языка.

Это и является основным требованием дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для выпускника любой специальности нашего колледжа. В процессе актуализации структурных элементов образовательных программ СПО поменялось даже само название дисциплины, что в первую очередь предусматривает достижение коммуникативной компетенции, необходимой для информационной и творческой работы в различных профессиональных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы. Это усиливает мотивацию студентов к изучению иностранного языка, учитывая и то, что английский язык занимает позицию одного из лидирующих средств международного общения.

В нашем колледже студенты изучают английский язык. Задачи и содержание учебно-методического комплекса каждого преподавателя английского языка содержат учет профиля нашего учебного заведения, предусматривают использование образовательных технологий и методов и расширяются за счет внедрения дисциплины в изучение других предметов.

Моя задача состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность в обучении, творческие способности, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения и овладеть коммуникативной компетенцией. Использование современных средств и образовательных технологий, а также обучение в сотрудничестве преподавателя и студентов позволяют решать эти задачи.

Современный урок любой дисциплины невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Иностранный язык не исключение. Сейчас существует

множество современных методов и технологий обучения. Это многие, известные всем методы: проектные технологии, технологии критического мышления, кейс–технологии, технологии проблемного обучения, технология использования презентаций, игровые и интерактивные технологии, технологии сотрудничества преподавателя и студента, информационные технологии.

Инновационные технологии в обучении иностранному языку — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, которые взаимосвязаны и, конечно, с применением компьютеризированного обучения. Все они могут быть использованы на разных этапах ведения урока: на организационном этапе (показ слайдов с объяснением целей и содержания работы);

при проверке усвоения заданного материала (тестирование, выполнение кейсовых заданий, заполнение таблиц);

при изучении нового материала (использование информации на экране, при помощи компьютеров и электронных учебников..., здесь возможностей много);

при систематизации и закреплении нового материала.

Применение в учебном процессе современных методов, технологий и методик дает возможность реализовать цели обучения на основе новых подходов к образованию:

- обеспечить функциональное владение иностранным языком, стимулировать студента;

- приобщить к духовным ценностям других культур; установить взаимное сотрудничество субъектов (преподаватель – студент);

- обеспечить полное удовлетворение запросов студентов к качеству образования; развить навык самостоятельной работы студентов и осознание ими необходимости непрерывного образования и самосовершенствования.

Целью внеаудиторной деятельности стала разработка обучающих материалов по ознакомлению с профессиональной терминологией,

обучающих пособий, создание видеороликов, проведение лингвистических конкурсов для студентов ССУЗов по РТ (с 2017 г. колледж проводит республиканский конкурс «Языковая компетентность специалистов строительной отрасли в рамках движения WorldSkills», «WorldSkills: твоя история успеха», наши студенты ежегодно занимают призовые места).

Одним из наиболее эффективных методов в процессе актуализации структурных элементов образовательных программ и повышения качества образования наших студентов является прохождение Федерального интернет-экзамена по английскому языку в сфере профессионального образования, предложенного Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования. Студенты проходили интернет-экзамен в режиме он-лайн по специальностям с использованием профессиональной лексики и профессионально-ориентированных текстов. Задания для всех были разными. Все ребята показали хорошие результаты, уровень обученности был пройден во всех группах.

Личное участие в чемпионате рабочих профессий WorldSkills доказало студентам старших курсов, что знание английского языка, в том числе знание профессионально-ориентированной лексики, – необходимое требование к современному специалисту.

Профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, тесное взаимодействие преподавателей и студентов, сочетание современных методик с использованием технических и информационных средств обучения способствует качественной подготовке активных и востребованных специалистов, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Бондрикова Р.М. Лингвистический подход к тексту по специальности в техническом вузе / Р.М.Бондрикова // Иностранные языки в высшей школе. – 2019 - № 3 – С. 19.

Электронные ресурсы

1. URL <https://infourok.ru/statya-na-temu-vnedrenie-standartov-worldskills-international-na-urokah-anglijskogo-yazyka-v-spo-4637785.html>

(Дата обращения 05.11.2022)

*Р.С. Нуреева,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Постоянно меняющееся и совершенствующееся современное общество предполагает наличие у выпускника высокий уровень практического опыта, прочные профессиональные знания, устойчивый интерес к выбранной профессии и специальности, способность к самосовершенствованию.

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Физико-математический цикл общеобразовательных предметов, как фундаментальные дисциплины имеют большие возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных. Основная образовательная задача математики не только в формировании общих компетенций и не только в формировании знаний студентов по курсу предмета с учетом их профессиональной направленности, но и помогает в формировании развитии тех качеств личности, которые помогут молодому специалисту в его карьерном росте, использовании полученных знаний для продолжения обучения - получения высшего образования.

Цель профилирования дисциплины и реализации междисциплинарных связей в преподавании математики в профессиональном обучении - расширить и углубить знания, показать их практическое применение в жизни, пробудить у студентов стремление к творчеству, помочь им это творчество проявить, выработать умение быстро мыслить, а затем свои мысли кратко изложить и суметь применить в практике.

Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями, они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях СПО. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего. Именно в сохранении преподавания основ наук в школьном объеме и акцентировании внимания студентов на возможности применять знания по математике при изучении конкретной профессии, есть сущность концепции профессиональной направленности.

Изучение общеобразовательных предметов для большинства студентов колледжа не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают математические знания с их будущей профессией, показывают дисциплину как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении ими различных проблем. Математическая подготовка студентов имеет решающее значение для формирования у них многих качеств – таких, как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями, умело координировать свои движения и быстро реагировать на изменения ситуаций. Все это способствует росту

компетентности будущих специалистов, высокой мобильности, что позволит им быть конкурентоспособными в сложных рыночных условиях. Поэтому, главная задача преподавателя математики, работающего в системе среднего профессионального образования, - усилить прикладную направленность обучения.

Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

— ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;

— решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;

— выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;

— проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов, с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей.

— применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

— создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

Я работаю в колледже нефтехимии и нефтепереработки с той частью обучающихся, где по программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих выпускаются:

- Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Оператор нефтепереработки;
- Лаборант-эколог.

Покажу часть задач, которые применяю на своих занятиях.

В профессии сварщик актуальны темы, как «Многогранники и тела вращения», «Площадь поверхности», «Объем».

1) Сколько квадратных метров листовой жести пойдет на изготовление трубы длиной 4 м и диаметром 20 см, если на швы необходимо добавить 2,5% площади ее боковой поверхности?

2) Свинцовая труба с толщиной стенок 4 мм имеет внутренний диаметр 13 мм. Какова масса трубы, если ее длина 25 м?

3) Вычислить массу профильного металла длиной 25,75 м, высотой 1,2 м. Поперечное сечение 8 мм.

4) Вычислить, сколько кв.метров металла уйдет на изготовление гаража с полом. Высота – 2,5 м, длина – 6 м, ширина – 3 м.

5) Необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить, сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а масса электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 70 рублей.

В профессии Лаборант-эколог широко применяются темы «Проценты», «Пропорции. Отношение», «Чтение графиков», «Логарифмы».

1) Известняк содержит 80% CaCO_3 . Определить массу CaCO_3 в 1 т известняка.

2) В 96 г воды растворили 4 г поваренной соли. Чему равна процентная концентрация соли в растворе?

3) Какую массу алюмокалиевых квасцов $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ следует взять для приготовления 1 л 3%-го раствора?

4) Рассчитайте мольную концентрацию 96%-й серной кислоты, плотность которой равна 1,8 г/мл.

5) Напишите простейшую формулу вещества и рассчитайте по ней относительную молекулярную массу CH_3

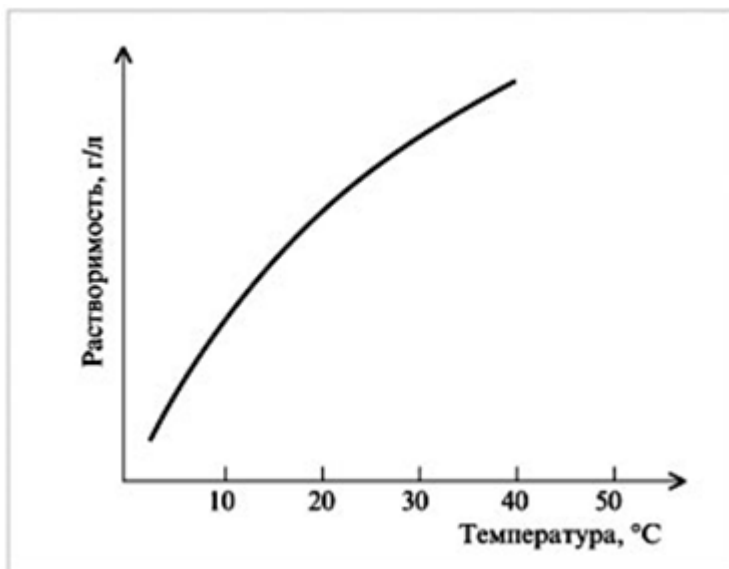
$$M_r(\text{CH}_3) = 15$$

6) Определите истинную относительную молекулярную массу M_r (C_xH_y) = $D_{H_2} \cdot M_r H_2 = 15 \cdot 2 = 30$

7) Установите, во сколько раз истинная относительная молекулярная масса углеводорода больше относительной молекулярной массы простейшей его молекулы.

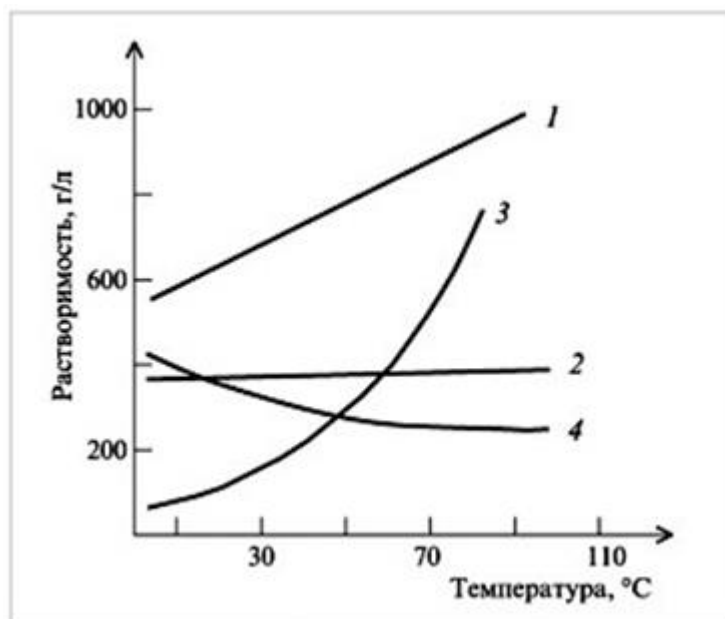
8) На рисунке изображена кривая растворимости некоторой соли. Насыщенный раствор данной соли при $40\text{ }^\circ\text{C}$ осторожно охладили до $20\text{ }^\circ\text{C}$, после чего внесли в него небольшой кристаллик соли. При этом:

- 1) кристаллик растворился;
- 2) никаких видимых изменений не произошло;
- 3) началось образование и рост кристаллов.



9) Какое из представленных ниже соединений имеет наименьшее изменение растворимости при повышении температуры от 0 до $80\text{ }^\circ\text{C}$?

- 1) KBr ; 2) $NaCl$; 3) $K_2Cr_2O_7$; 4) $Ca(C_2H_3O_2)_2 \cdot 2H_2O$.



Систематическая работа по решению задач с содержанием профессионального и практического характера дает положительные результаты. Изучение материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем в своей профессиональной деятельности.

Опыт применения таких задач и заданий позволяет сделать вывод, что решение задач междисциплинарного характера, особенно на этапе актуализации полученных в школьном курсе знаний, способствует практико-ориентированности образовательного процесса, что особенно важно при реализации ФГОС СПО. Система практико-ориентированного обучения на современном этапе профессионального образования формирует практический опыт оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении знаний по дисциплине. Реализация принципов практико-ориентированного подхода в обучении математике позволит сделать предмет инструментом, с помощью которого студент может объяснить многое, что происходит вокруг него в природе, но главное — применить имеющиеся знания на практике, использовать формулы при необходимых в работе расчётах.

Список использованных источников:

1. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение, 2013.
2. Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов учреждений среди профессионального образования – 4-е издание – М.: Академия, 2021.
3. Шапиро И. М. «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя». Москва 1990. Издательство «Просвещение».

Интернет ресурсы:

1. URL: <https://moluch.ru/archive/275/62355/> (дата обращения: 13.11.2022).
2. URL: <https://moluch.ru/archive/388/85479/> (дата обращения: 13.11.2022).

*Л.Р. Раузутдинова,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Значение физической культуры в современной системе образования. Физическая культура является неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура играет значительную роль в подготовке молодого поколения в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для

поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Проблемы изучения и преподавания физической культуры. Многолетние традиции системного изучения физической культуры в образовательных организациях представляют собой важнейший потенциал системы общего образования. Преобразование физического воспитания в образовательных организациях предусматривает комплекс мер, включающий сохранение обязательной формы физкультурного образования и существенное увеличение объема физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных организациях во внеурочное время.

Проблемы мотивационного характера. С учетом общих требований образовательных стандартов изучение физической культуры обеспечивает формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Восприятие традиционных учебных занятий по физической культуре, монотонность и непривлекательность содержания программного материала, недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования оценивается как «социальная обязанность», а не как естественная потребность. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора обучающимися вида физической активности, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желание к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Физическое совершенствование и способы двигательной деятельности; взаимосвязь оздоровительного, спортивного и общеразвивающего направлений урочной и внеурочной деятельности предмета по уровням образования; формирование культуры движений, обогащение двигательного

опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; содержательный компонент в части формирования у обучающихся умений и навыков наблюдения за своим физическим развитием и здоровьем, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. При формировании содержания существующих учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, недостаточно учтены национальные и региональные особенности, что, впоследствии, влияет: на содержание, обеспечивающее достижение планируемых личностных и межпредметных результатов, отраженных в основной образовательной программе. Не разработаны единые контрольные измерительные материалы для входной, текущей, промежуточной, итоговой аттестации по предмету, исходя из принципов возможности отслеживания динамики развития физических качеств и усвоения материала по каждому обучаемому; объективности оценки; простоты измерений; возможности преобразования в цифровой формат. Содержание учебного курса по физической культуре постоянно оказывается перед необходимостью преодоления противоречия между академическим подходом к формированию компетенций обучающихся с учетом средств и методов обучения на основе индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детского организма, и подходом, когда предмет «Физическая культура», по сути, не является предметной дисциплиной, а является временем для развлечений, снимающих лишь эмоциональное и физическое напряжение после долгого сидения за партой.

Проблемы методического характера. Модернизация образования предоставляет учителям широкий выбор форм, средств и методов в организации образовательного процесса по физической культуре. Урок физической культуры в современных условиях рассматривается как взаимодействие обучающегося и учителя, в котором используются различные методы обучения, воспитания и оздоровления. Вместе с тем,

массовые и многолетние наблюдения по результатам тестирования состояния физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях показывают, что физические кондиции подрастающего поколения значительно снижены. В методическом обеспечении учебного предмета недостаточно внимания уделяется созданию научно обоснованных современных моделей, технологий обучения в области физического воспитания, учитывающих уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся, их состояние здоровья, возрастные, психологические и индивидуальные особенности. В образовательной деятельности недостаточно применяются современные методы, приемы и средства обучения для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или имеющих временные ограничения физической нагрузки. Не сформированы методики для обучения одаренных детей в области физической культуры, физического воспитания.

Проблемы материально-технического характера. Модернизация материально-технической физкультурно-спортивной базы образовательных организаций и оснащения учебного процесса по физической культуре, включает ремонт спортивных залов; оснащение организаций спортивным инвентарем и оборудованием; увеличение количества учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, развитие школьных спортивных клубов в организациях; строительство открытых плоскостных спортивных сооружений на территории образовательных организаций.

Цели: Целью обеспечение высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития в современном мире.

Задачами являются: обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствующих учебных изданий, а

также технологий преподавания физической культуры; развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников; обеспечение обучающимся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, спортом и ведению здорового образа жизни; усиление системных взаимосвязей физической культуры с программами воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций; объединение усилий образовательных организаций, средств массовой информации, организаций и учреждений массового спорта, общественных организаций, направленных на поддержку и пропаганду здорового образа жизни.

Список использованных источников:

1. В.И. Лях. Физическое воспитание. VIII – IX классы: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2005.
2. Областная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.
3. Стандарты второго поколения. Примерные программы по предмету. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы.

*А.А. Соколова, З.М. Галалетдинова,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Мотивация – это, прежде всего, результат внутренних потребностей человека, его интересов и эмоций, целей и задач, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении профессиям в комплексе, всем педагогам необходимо представлять себе способы и приёмы её формирования в условиях образовательного учреждения.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на всей учебной деятельности обучающегося.

Как сформировать интерес к предмету?

Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Для проблемы методов стимулирования и мотивации учения очень важно то, что психологи единодушны в выделении двух основных групп мотивов учения и подразделяют мотивы на две большие категории:

- методы формирования познавательных интересов ребят, которые связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, именно они удовлетворяют потребности обучающихся в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями;
- методы, направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, которые связаны с потребностями обучающегося в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями студента занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

Для того чтобы сформировать мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности - словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством мастера, преподавателя.

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности студента в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется

обращением к практике. Познавательная и практическая деятельность человека находятся в тесном единстве и переплетаются. Для студентов этот стимул наиболее значим, так как он способствует устранению несоответствия, образовавшегося между их познавательной и практической деятельностью, и подводит их к осознанию необходимости теоретических знаний. Зная такую особенность детей, известный математик Н.Я. Виленкин рекомендовал изложение нового теоретического материала начинать с прикладных задач, приводящих к постановке рассматриваемых вопросов.

В рамках темы «Площади поверхностей», например, можно рассчитать затраты на стоимость работ по ремонту одной спальной комнаты в квартире. Требуется сменить старый линолеум, поклеить обои и установить подвесной потолок.

Пример расчета:

1. Чтобы начать работу нужно узнать расход материала на отдельные элементы комнаты. Замеряем периметр помещения, рассчитываем площади оконных и дверных проемов.

- Площадь стен комнаты – 45 кв.метров.
- Площадь пола комнаты – 18 кв.метров.
- Периметр комнаты – 17 метров.

2. Для пола (квадратный метр):

- Демонтаж старого линолеума – 120 рублей;
- Гидроизоляция пола перед стяжкой – 150 рублей;
- Стяжка пола – 350 рублей;
- Монтаж подкладки под ламинат и его монтаж – 340 рублей;
- Монтаж пластикового плинтуса – 120 рублей*17 метров= 2040

рублей (за все помещение).

Итого стоимость работ составила – $(120+150+350+340)*18+2040=19320$ рублей.

3. Отделка стен (квадратный метр):

- Грунтовка стен – 80 рублей;

- Шпаклевка стен – 140 рублей;
- Поклейка стен – 240 рублей;
- Монтаж розетки – 600 рублей.

Итого по стоимости за стены = $(80+140+240)*45+600= 21300$ рублей.

4. Отделка потолка (квадратный метр):

- Монтаж полотна – 200 рублей;
- Монтаж 4 углов – 800 рублей;
- Установка профиля – 1000 рублей;
- Установка четырех светильников – 800 рублей.

Итого стоимость потолка – $200*18+800+1000+800= 6200$ рублей.

Отсюда следует, что стоимость работ составила 46 820 рублей.

Математические задачи для отработки профессиональных компетенций.

1. Цистерна имеет форму цилиндра, к основаниям которой присоединены равные шаровые сегменты. Радиус цилиндра равен 1,5 м, а высота сегмента 0,5 м. Какой длины должна быть образующая цилиндра, чтобы вместимость цистерны равнялась 50 м^3 ?

2. Чертеж составлен в масштабе 2:5. Чему будет равна длина болта на чертеже, если в натуре длина болта 60 мм?

3. Цена товара повысилась на 25%. На сколько процентов надо снизить новую цену товара, чтобы получить первоначальную цену?

4. Два цеха на заводе изготавливают одинаковые станки. По плану вместе они должны выпускать 360 станков в год. Однако, первый цех перевыполнил план на 12%, а второй – на 15%. Известно, что оба завода выпустили сверх плана 48 станков. Сколько станков изготовили первый и второй цеха?

5. На машиностроительном заводе разработали новый тип деталей. Из 875 кг металла делают на 3 детали нового типа больше, чем деталей старого типа делали из 900 кг. Каковы массы деталей нового и старого типов,

если 2 детали нового типа по массе меньше одной детали старого типа на 0,1 т?

6. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели пирамиды высотой 20 см, если в её основании лежит равносторонний треугольник со стороной 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3% материала (на проценты).

7. Найти длину проволоки, которая потребуется на изготовление (путем сварки) каркасной модели усечённой пирамиды высотой 18 см, если в её основаниях лежат квадраты со стороной 20 см и 12 см. На швы и на отходы необходимо добавить 3 % материала (геометрия).

8. Цистерна объемом 1 заполняется двумя насосами одновременно. Первый насос перекачивает за 1 ч на 1 воды больше, чем второй. Найдите время, за которое каждый насос в отдельности может наполнить цистерну, если первому насосу нужно для этого 5 мин. меньше, чем второму.

9. Конденсатор имеет пластины прямоугольной формы. Периметр одной пластины равен P . При каких размерах сторон пластины емкость конденсатора будет наибольшей?

Подобные задачи позволяют развивать у студентов практические навыки, способствуют творческому подходу к своей будущей профессии. Способствуют развитию мотивации обучения.

Список использованных источников:

1. Афанасьев, В.В. Школьникам о вероятности в играх. Введение в теорию вероятностей для учащихся 8-11 классов [Текст] / В.В.Афанасьев, М.А.Суворова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с

2. Бунимович, Е.А. Вероятность и статистика. 5-9 кл. [Текст]: пособие для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

3. О.Б. Епишева, Е.Е. Волкова, В.Е. Гусева, С.В. Демисенова, Х.Х. Кадралиева, В.В. Ключова, Т.В. Оленькова, Д.Ю. Трушников, Л.П. Шебанова, З.И. Янсуфина. Интеграция инновационных подходов к

обучению в математическом образовании: вопросы теории и практики: Коллективная монография / Под ред. О. Б. Епишевой. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 200 с.

4. Т.А. Капитонова. Методика и технология профильного обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100 – Педагогическое образование (профиль подготовки – Математическое образование) / Т.А. Капитонова – Саратов, 2012. – 115 с.

Р.И. Тугушева,

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В общей системе наук татарский язык относят к гуманитарным наукам. В настоящее время в соответствии с «Законом о языках народов Республики Татарстан» татарский наряду с русским языком является государственным в нашей республике. Татарский язык расширяет сферу своего функционирования в обществе. В современных условиях, готовя специалистов для Республики Татарстан, должна дать базовые понятия татарского языка каждому специалисту. Особенно необходимо знание татарского языка в сфере делопроизводства при составлении и оформлении управленческой документации.

Будущие студенты приходят со знанием грамматики, лексики татарского языка.

В результате освоения учебной дисциплины «Татарский язык в профессиональной деятельности» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) обучающийся должен уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- излагать на родной язык основное содержание литературы по специальности, при необходимости пользуясь словарем;
- составить необходимую деловую бумагу;
- правильно оформлять, писать деловые бумаги на татарском языке;
- грамотно переводить деловые бумаги с русского языка на татарский язык;
- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями);
- заполнять образцы деловой документации на татарском языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в профессиональной коммуникации;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) тестов на татарском языке профессиональной направленности;
- виды деловых бумаг на русском и татарском языках;
- орфографию, орфоэпию татарского языка, синтаксис татарского языка.

Современный уровень развития общества, расширение и развитие документной системы, документооборота и делопроизводственных отношений в различных направлениях выводит официально-деловой стиль за пределы канцелярии. В татарском языке данный стиль общения называется стилем официально-деловых бумаг (рәсми эш кәгазьләре стиле). Термин эш кәгазьләре (деловые бумаги) давно утвердился в татарском языке. Поэтому на уроках мы уделяем большую роль составлению деловой документации на татарском языке: рецензия, аннотация, гариза (заявление), боерык (приказ), резюме, сыйфатнамә (характеристика), тәржемәи хәл (автобиография), раслама (расписка), беркетмә (протокол), акт, ышанычнамә (доверенность). Мы учимся составлять заявление, пишем резюме, характеристику, свою автобиографию и автобиографию писателя. Такой вид деятельности направлен на усвоение терминологии, расширение кругозора, закрепление знаний, а также использования их в профессиональной деятельности.

Правильно составленное резюме поможет молодому специалисту устроиться в дальнейшем на работу, при этом нужно указать свои профессиональные компетенции. Достаточно указать 4-5 навыков, соответствующих вакансии, которыми действительно хорошо владеете.

При устройстве на позицию в сфере экономики, потребуется отметить не только компетенции, необходимые для работы с финансами, но и написать о знании нормативно-правовой базы.

На уроках родной литературы студенты знакомятся с жизнью и творчеством татарских писателей, поэтов-классиков, деятелей науки и культуры. Наряду с плановой учебной работой проводится контроль над самостоятельной работой студентов по изучаемым темам.

В последние годы в общественности стала актуальной проблема межкультурной коммуникации, так как наша территория проживания многонациональна и поликультурна. Сегодня главной задачей воспитательно-образовательной системы должно стать формирование личности, вобравшей в себя полное представление как о собственной

культуре, так и о других. При этом важно не только усвоить определенные знания о культурной жизни народа, но и уважать его, считаться с ним, если он даже сильно отличается от культуры изучающего его человека. Следовательно, наши студенты должны стать высоконравственными специалистами, умеющими проявлять в обществе национальную и религиозную терпимость, уважительно относиться к другим языкам, обычаям, нравам, культуре других народов. Кроме того, они все эти ценные человеческие качества должны методично уметь культивировать в души следующего поколения.

Формирование толерантности, взаимопонимания, согласия – это сложный процесс. Реализовать можно его при обучении всем предметам, как на уроках, так и внеклассных мероприятиях.

Таким образом, исходя из поставленных задач, в процессе изучения татарского языка в русскоязычной аудитории можно определять основные направления воспитательной работы со студентами на занятиях и вне занятий. Задача первостепенной важности для нас, педагогов – это нравственное воспитание молодёжи. Воспитание духовности, уважение к ценностям культуры и народу, осмысление учений мыслителей, формирование мировоззрения и толерантности являются главным аргументом использования элементов нравственной, национальной культуры в учебно-воспитательном процессе.

В раскрытии воспитательного потенциала татарского языка большое значение имеет мотивация. Решающую роль в пробуждении мотивации к урокам татарского языка имеет продуманный отбор дидактического материала и система речевых заданий, ориентированных на воспитательно-коммуникативный результат. Примером этому могут служить художественные тексты, взятые из произведений писателей народов, которые входят в сокровищницу национальной культуры. Тексты зачастую дают возможность сопоставить разные культуры в сфере искусства, музыки, обычаев.

Подбирая тексты для анализа языковых фактов или для перевода, необходимо помнить, что главное в них, наряду с формой, информативность, мысль, ценная для адресата. Например, тексты о таких городах-столицах как Казань, Москва, Болгары, Свияжск и т.п. Если в первый раз они предлагаются в готовом виде, то на последующих уроках задание можно усложнить: например, по образцу составить текст-презентацию о своём любимом городе, селе. Опыт показывает, что такого характера задания у студентов развивают не только разговорную речь, но и, наряду с повышением интеллектуальной активности, способствуют воспитанию чувства патриотизма и познанию культуры, истории других наций, других регионов.

Подводя итоги к вышесказанному, можно утверждать, что в обучении будущих специалистов татарскому языку необходимо учитывать социальные, культурные, эстетические факторы, опираться на народное творчество и традиции. Все это играет огромную роль в формировании личности молодых специалистов.

Список используемых источников:

1. «Татарский язык в сфере профессиональной деятельности» учебное пособие Казань КГТУ, 2008. Вьюгина С.В., Тимерханов А.А.
2. “Эшлекле татар теле” учебное пособие Казань, 2004. Р.Г. Вәлиуллина, Ф.М. Нигъмәтжанова, Р.Н. Хөсәнова.
3. “Сәркатиплек эше” методическое пособие Казань.1999. Мәгариф, Р.З. Мазитова, И.А. Романова.
4. Хәзерге татар әдәби теле: Күңегүләр : Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2002. – 344 б.

Электронные ресурсы

1. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tatarskogo-yazyka-v-professionalnom-stanovlenii-sovremennogo-spetsialista/viewer>

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
СПО**

Современное профессиональное образование должно включать в себя практико-ориентированные технологии обучения и воспитания студентов ФГОС третьего поколения предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни [2].

Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки.

Работая преподавателем общеобразовательных, общепрофессиональных, а также естественно-научных дисциплин, я внедряю элементы профессионально-ориентированного обучения. Примером тому может стать создание профориентированного учебно-методического комплекса (УМК) по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

В основе обучения лежит подготовка специалистов по работе с различным электрооборудованием. Студентам первого курса будет интересно почувствовать связь с профессией на уроках общеобразовательного цикла. Кроме того профессиональные компетенции, которые начинают здесь формироваться, найдут подкрепление при дальнейшем изучении дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

Опираясь на ФГОС для специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и компетентностно-ориентированный подход обучения, мною составлена профориентированная рабочая программа.

В состав элементов профориентированного УМК также входят методические рекомендации к лабораторно-практическим занятиям и тексты контрольных работ. Содержание данных элементов УМК не должно быть слишком сложным, поскольку студенты на первом курсе получают первичные профессиональные знания. В то же время содержание должно развивать навыки творческого подхода обучающихся к решению поставленной задачи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ХИМИЯ		70
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		38
1.1 Основные понятия и законы химии	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	2
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.	2
	2. Периодическая таблица химических элементов. Химические элементы периодической системы, наиболее часто используемые в электротехнике	2
	Лабораторная работа №1: Анализ химического состава электродвигателя	2

Рис.1. Пример практико-ориентированного содержания рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Химия»

Тема 6.2. Биосфера — глобальная экосистема.	Содержание:		
	1. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	1	2
	2. Глобальные экологические проблемы. Электромагнитное загрязнение: последствия воздействия и пути решения проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом учебника «Учение о биосфере»	1	
Тема 6.3. Биосфера и человек.	Содержание:		
	1. Использование традиционных и альтернативных источников энергии.	2	2

Рис.2. Пример практико-ориентированного содержания рабочей программы учебной дисциплины «Естествознание» раздел «Биология».

Пример практико-ориентированного содержания лабораторной работы
УД. «Естествознание» раздел «Химия»

Тема 1.2: Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Лабораторная работа №1: «Анализ химического состава электродвигателя»

Цель работы: Изучить состав химических элементов в составе электродвигателя

1. Выполнив работу, студент должен знать:

- перечень химических элементов в составе электродвигателя;
- свойства электродвигателя, обусловленные данными элементами;

уметь:

- разбираться в химическом составе электродвигателей;

2. Содержание работы (указываются задачи работы)

- изучить теоретический материал о составе электродвигателя;
- рассмотреть образец электродвигателя;
- проанализировать и соотнести качественный химический состав

электродвигателя, опираясь на Периодическую систему;

- заполнить таблицу «Качественный химический состав основных частей электродвигателя». Рассмотреть при этом не менее 3-х составных частей двигателя:

Название, марка и назначение электродвигателя	Составная часть	Химический элемент, входящий в состав	Свойства двигателя, обусловленные присутствием данного элемента.
---	-----------------	---------------------------------------	--

Пример практико-ориентированного содержания контрольной работы
УД. «Естествознание» раздел «Химия»

на тему «Химические элементы и их использование в электротехнике»

1-вариант

Выполните проблемное задание:

- Используя описание определить химический элемент;
- Написать его химический знак и положение в Периодической системе;
- Напишите химическую реакцию, о которой идет речь в тексте;
- Напишите реакцию взаимодействия данного металла с концентрированной H_2SO_4 . Расставьте коэффициенты в ней, используя метод электронного баланса;
- Определить к какой группе материалов относится этот элемент;
- Перечислить не менее 3-х вариантов использования металла в электротехнике;
- В чем состоит отрицательная сторона использования данного металла в электротехнике? Предложите альтернативный металл.

Металл, малоактивный по химической природе, занимает второе место по электрической проводимости после другого благородного металла, обладающего из всех известных проводников наивысшей проводимостью. Высокая проводимость и стойкость к атмосферной коррозии в сочетании с высокой пластичностью делают данный металл основным материалом для проводов.

На воздухе провода из этого металла окисляются медленно, покрываясь тонким слоем оксидной пленки, препятствующим дальнейшему окислению металла. Коррозию его вызывают SO_2 , H_2S , NH_3 , NO , пары HNO_3 и другие реактивы.

В содержании программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» следует отметить следующие профессионально-ориентированные темы:

1. Введена тема «Производственный экологический контроль», где рассматриваются контрольные точки машиностроительного производства, группы показателей качества продукции, а так же рациональное использование и охрана от загрязнения воды и воздуха на предприятиях машиностроительной отрасли;

В содержании программы учебной дисциплины «Промышленная экология» нужно отметить следующие элементы практико-ориентированного обучения:

1. В содержание темы «Экологизация технологий» введен учебный элемент, позволяющий изучить принципы и методы экологизации технологического процесса на производстве. Изучаются пути усовершенствования аппаратуры, сырья, материалов и энергоресурсов. Студенты должны быть компетентными с точки зрения экологичности производства в процессе проектирования технологических операций, а так же при разработке и внедрении управляющих программ;

2. В лабораторно-практическую часть учебной дисциплины введена тема «Составление и анализ принципиальной технологической блок-схемы конкретного производства». В результате ее выполнения студенты определяют возможность внедрения экологических аспектов в технологический процесс производства.

Таким образом, практико-ориентированное и профессионально-направленное обучение позволяют студентам на самых ранних этапах обучения приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков. Вместе с тем, у них формируется опыт организаторской работы, система теоретических знаний, профессиональная мобильность и компетентность, что соответствует федеральному образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными [4].

Список использованных источников:

1. Азарова Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентоспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОС ВПО. Методические рекомендации/ Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова.-М.; ИЦПКПС, 2008. - 81с.

2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.Н. Алексеева.- М.: Прометей, 2004. -№ 3. -315 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности, как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/И.А. Зимняя.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.- 235 с.

*Н.А. Чернеев,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 09 мая 2017 г. № 203) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) обозначены необходимые условия для развития в России цифровой экономики. Поэтому в системе образования необходимо широко использовать информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в соответствии с требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

В рамках «Реализации проекта «Цифровая школа» в педагогической деятельности на занятиях истории максимально эффективно используются цифровые образовательные платформы, онлайн-материалы и ресурсы Российской электронной школы.

Преимущества применением ЦОР в организации образовательного процесса очевидны: возрастает положительная мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность обучающихся, обеспечивается высокая степень дифференциации и индивидуализации обучения, развивается логическое и критическое мышление, воображение, самостоятельность.

Успешному развитию познавательной активности и самостоятельности студентов помогает проведения интегрированных уроков, организация проектно-исследовательской деятельности с использованием мультимедийных интерактивных технологий.

Мультимедийную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения обучающимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, усиливающегося при подключении зрительной памяти. Одновременное использование аудио и видеоинформации повышает запоминаемость до 30–50 %. Мультимедиа-программы представляют информацию в различных формах и тем самым повышают эффективность процесса обучения.

С методических позиций мультимедиа имеют следующие демонстрационные преимущества:

- представляют в трехмерном пространстве информацию, которая может быть дозирована в соответствии с особенностями процесса обучения;
- с помощью слайдов можно применять разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную;
- можно использовать различные видеофрагменты, картинки, схемы, диаграммы.

Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным, и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Актуальность внедрения видеоуроков в обучение обуславливается следующим причинами:

- при изучении учебного материала в формате видео обучающийся может регулировать процесс обучения, именно, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр, тем самым детально изучить непонятные (сложные) или особенно важные ему моменты;

- эффективность видеоуроков возрастает благодаря тому, что обучающийся воспринимает данный ему материал двумя органами чувств – зрение и слух, поэтому такой материал содержит большее количество информации, чем отдельно взятые текстовое изложение или аудио сопровождение (комментарии);

- изучение видеоуроков позволит обучающемуся увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс, тем самым понять и закрепить продемонстрированный материал, а также оценить временные затраты при решении конкретной практической задачи;

- обучение может проходить в удобное время и в любом месте, создавая при этом у обучающегося чувство личного присутствия на занятии.

Видеоуроки все больше и больше применяются в учебных целях, тем более что современные мультимедийные технологии позволяют создавать материал высокого качества.

Для создания видеоуроков используются технические и программные средства. К техническим средствам создания уроков относятся:

- видеоаппаратура (видеокамеры, фотокамеры);
- аудиоаппаратура (микрофоны, микшеры);
- компьютеры.

К программным средствам можно отнести: ПО записи видео- и аудиоматериалов с периферийных устройств; ПО создания видео- и аудиоматериалов; ПО обработки видео- и аудиоматериалов (Киностудии Windows Live, VideoPad Video Editor, Camtasia Studio, Vegas Pro).

Можно выделить два метода для создания видеоуроков:

- запись видео при помощи видеокамеры;
- запись сигнала с аппаратуры, которая выдает изображение, как правило, это монитор компьютера.

Первый способ использует видеокамеру для записи. Особенностью данного способа является: выбор характера изображения и кадра, определение правильных фокусировки, композиции, светоосвещения, что очень затруднительно не профессионалу.

Во втором случае используется скринкаст. Скринкаст (англ. screencast) – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как videoscreencaptur (досл. «видеозахват экрана»). Часто сопровождается голосовыми комментариями. Для создания скринкастов используют не web или видеокамеры, а специальное ПО.

Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором учитель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На занятиях могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая формы работы. Студенты находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов.

Тестирующие программы (типа «Репетитор») обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний обучающихся.

Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость.

Список использованных источников:

1. Борисюк В.И. Основные идеи и идеологии постиндустриального общества: особенности эволюции в информационном мире. // Преподавание истории в школе 2004 № 4, (с. 10- 18.)

2. Вольнова С., Медников Н. Творчество на экране// История. – 2008. - №5. С.36-39.
3. Господарик Ю. П. Интернет на уроках истории.// ПИШ 2002 № 5.
4. Гукова В.В. и др. История. 5-11 классы: технология современного урока. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Козиев С.Ш., Бурдина Е.Н. История России в таблицах и схемах. – М.: «Лист Нью», 2005.
7. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. - М.: Владос, 2000.

*М.В. Яшина, Т.Ю. Хисамутдинова,
ГАПОУ «Тетюшский Государственный колледж гражданской защиты»*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

На сегодняшний день от современной личности требуется не просто наличие знаний и умений, но и способность к их самостоятельному приобретению, а главное – творческому применению на практике.

Для среднего специального образования главной задачей является формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Чтобы решить эту задачу нужно студента перевести из пассивного потребителя знаний в активного их творца, который сможет сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [1, с.5].

В Российской Федерации в свете модернизации образования позиция преподавателя принципиально изменяется. Его основной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. А для этого нужно организовать самостоятельную деятельность, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Одним из методов обучения является самостоятельная работа на уроке (работа с учебниками, дополнительной литературой, справочниками). Возникает атмосфера сотрудничества.

Одной из главных задач, которая направлена на изучение истории в среднем профессиональном образовании указывается воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Для того что бы добиться этой цели и показать насколько богата наша история, что наше прошлое может вызывать гордость, при изучении истории мы более подробно останавливаемся на таких исторических личностях как Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр I, и на многих других великих деятелей русской истории. Но история родного края и в частности, история родного города вызывает самый большой интерес у студентов. Для того что бы развить этот интерес мы выполняем исследовательские проекты, такие как: Вклад купцов в развитие города Тетюши; Литературные Тетюши; Тетюши во время Великой Отечественной войны; Воины-интернационалисты города Тетюши и другие. Воспитание патриотичной личности начинается с семьи и здесь большой интерес среди студентов вызывает тематика, которая связывает общероссийскую историю и историю конкретного студента. Что бы воплотить это в жизнь мы предоставляем возможность обучающимся работать над следующими проектами: История моей семьи в годы Первой Мировой войны; Моя семья во время Великой Отечественной войны; Гордость нашей семьи и другие. Проводятся конкурсы электронных презентаций «Страница истории», где участвуют студенты всех групп образовательного учреждения.

Для привлечения обучающихся к учебному исследованию является поисковая работа, изучение местных архивов и истории родного края. Для того чтобы студент стал патриотом, необходимо не только пробудить в нем

интерес к истории своей страны, но и привить ему вкус к познавательной деятельности.

Курсанты знакомятся с достоянием истории своего учебного заведения: основателями учительской семинарии, руководителями колледжа в разное время, историей отделений специальностей, по которым осуществляется подготовка в нашем колледже. Особое внимание уделяется рассказу о работе училища в годы Великой Отечественной войны: об организации учебного процесса в годы войны, как студенты готовились к урокам, об учителях и выпускниках, которые ушли на фронт защищать нашу Родину.

Очень важно рассказывать учащимся об истории родного колледжа, о том, каких высот с 1917 года добились выпускники, учителя, директора. Сколько усилий было вложено, чтобы подготовить достойных и высококвалифицированных профессионалов.

В подготовке молодого специалиста важным фактором является научно-исследовательская работа студентов. Студенты приобретают навыки, которые пригодятся им в будущем, в каких бы отраслях они ни работали: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, целенаправленно и вдумчиво работать [2].

В процессе самостоятельного усвоения студент продумывает организацию своей учебной деятельности, формируется умение правильно распределить временные и личностные ресурсы, видеть результат своей учебной деятельности. Это воспитывает ответственность, дисциплинированность и культуру общения.

Студенты, занимаются исследовательской работой, связанной с интересными событиями в истории колледжа. Такая работа способствует познанию своих корней, осознанию судьбы своего Отечества, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг - успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник — все это является важным средством документирования истории родного края.

Безусловно, можно жить, не зная и не чувствуя истории. Но ведь каждый из нас продолжает дело, начатое предшественниками, и поэтому должен быть уверен, что и его дело продолжат, а для этого так важно помнить историю своего народа, края, страны. Надо сегодняшнее поколение научить гордиться прошлым, мечтать о будущем, и верить, что история может просто войти в их жизнь.

Список использованных источников:

1. Качаева Г.И. Опыт проведения контрольно - самостоятельной работы студентов// Современные технологии образования Красноярск, 2011. – с.65-67.
2. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов. Издательский центр «Академия» - 2011 – с.138.

Направление 2. Реализация образовательных программ профессионального цикла в части практической подготовки

*Д.Г. Ахметшина, Е.А. Сударева,
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования. Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается: на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности.

Колледж — это кампус с четкими целями и задачами, современной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой системой оценки студентов. Обучение студентов строится на приобретении ими реальных практических навыков, что помогает выпускникам в дальнейшем трудоустройстве и

повышении квалификации. В связи с этим кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, используются методы и наработки из сферы труда.

В послании Федеральному Собранию 04 декабря 2014 г. Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 г. как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ

среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики на предприятиях. Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям, с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Таким образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс, происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в

образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia.

Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен (экзамен по профессиональному модулю), в качестве промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю - это первый этап в подготовке к демонстрационному экзамену, он проводится после изучения всех междисциплинарных курсов (МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики, на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Экзаменационные задания и критерии оценки выполненного задания разрабатываются преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения на основании задания национальных чемпионатов WS. Контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю рассматриваются и согласовываются на заседании методического совета колледжа, утверждаются директором колледжа и являются едиными для всех лиц, сдающих экзамен. Процедура выполнения заданий квалификационного экзамена и их оценка проходит на площадке колледжа в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia и техническим описанием компетенции (профессии). Результаты выполнения заданий квалификационного экзамена отражаются в экзаменационной ведомости по каждому участнику отдельно. Участник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий. Таким образом, разработанные критерии, документация позволяют проводить квалификационный экзамен и

оценивать результаты с применением стандартов WorldSkills Russia в ходе промежуточной аттестации.

Формат такого экзамена по профессиональному модулю позволяет объективно измерить уровень подготовки обучающихся колледжа по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен, как форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям, аналогичен демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но содержит облегчённые варианты заданий. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда. К государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся подойдут, имея опыт участия в независимых процедурах, каждая из которых позволит подготовиться к государственной итоговой аттестации, в том числе и морально.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда России от 02 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
3. Методические рекомендации по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в рамках промежуточной аттестации по ОПОП.
4. Е. А. Романова «Разработка заданий и критериев оценки демонстрационного экзамена по профессиональному модулю» «Образование. Карьера. Общество», №1 (60).

5. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

6. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№2 (13) апрель - июнь.

7. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44

В.И. Барсова,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им.Г.И.Усманова»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01
ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова», с целью оказания методической помощи студентам, разработаны методические рекомендации по выполнению дипломной работы, которые определяют цель, задачи, порядок организации и сроки выполнения дипломной работы, а также содержат требования по оформлению и содержанию текста дипломной работы, практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты дипломной работы. Темы дипломных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Дипломная работа выполняется на основе изучения нормативно-правовых документов, литературных и других источников

информации, практики бухгалтерского учета. Необходимым условием работы является использование практических материалов организаций различных организационно – правовых форм, в которых студенты проходят преддипломную практику. В дипломной работе необходимо проанализировать положительный опыт организации и постановки бухгалтерского и налогового учета, критического анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Цель выполнения дипломной работы - систематизация, закрепление и расширение профессиональных и общих компетенций по специальности в ходе решения конкретных и производственно-экономических задач. Дипломная работа характеризует уровень подготовки выпускника и его готовность к самостоятельной работе по специальности; наличие и глубину знаний по экономическим дисциплинам; умение выявлять экономические и управленческие проблемы, разрабатывать конкретные мероприятия по решению этих проблем.

Являясь законченной, самостоятельной, комплексной научно-практической разработкой студента, дипломная работа предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности;
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач с использованием АСУ;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы;
- применение методик исследования и экспериментирования;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Для успешного выполнения дипломной работы студенту необходимо:

- уметь сформулировать проблемы, цель и задачи исследования;
- иметь глубокие знания в области общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также руководствоваться ими при решении задач выпускной работы;

- владеть методами научного исследования, в том числе системного анализа, знать и уметь грамотно применить методы оценки экономической и социальной эффективности;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, как в процессе выполнения исследований, так и оформления выпускной квалификационной работы;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- квалифицированно оформлять графический и табличный материал, иллюстрирующий содержание дипломной работы;

- убедительно изложить основные результаты исследования и пути решения поставленных задач в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Задачами дипломной работы являются:

- раскрытие сущности экономических категорий, проблем по избранной теме дипломной работы;

- рассмотрение документооборота и порядка отражения в регистрах синтетического и аналитического учета операций, относящихся к избранной теме дипломной работы;

- изучение методик анализа хозяйственной деятельности, а также апробация их на фактических данных организации, собранных студентом в период производственных практик по выбранной теме исследования;

- разработка конкретных, научно обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию организации и методик бухгалтерского, налогового учета, анализа по теме дипломной работы.

К дипломной работе предъявляются следующие основные требования:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;

- самостоятельность и системность подхода студента в выполнение исследования конкретной проблемы;

- отражение знаний литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, инструкций, стандартов, и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов, включая экономико-математического методы и компьютерную технику;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы. Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества дипломной работы.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;

- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Подготовка дипломной работы состоит из нескольких этапов:

- выбор темы, обоснование ее актуальности;

- разработка задания на выполнение дипломной работы;
- изучение источников и литературы, относящихся к теме дипломной работы;
- сбор материала, его обработка и анализ полученной информации;
- выполнение и предоставление дипломному руководителю глав дипломной работы в соответствии с утвержденным календарным планом, доработка их с учетом замечаний дипломного руководителя;
- составление списка использованных источников;
- оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями;
- внешнее рецензирование дипломной работы;
- подготовка к защите дипломной работы: (поэтапная предварительная защита по утвержденному графику);
- защита дипломной работы на заседании ГЭК.

Структурные элементы дипломной работы:

- Титульный лист.
- Задание на ВКР.
- Календарный план выполнения ВКР.
- Оглавление.
- Основная часть:
 - Введение (содержит описание актуальности (со ссылками на фамилии известных специалистов в данной области), теоретического и практического значения проблемы, новизны, практического значения темы, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методы исследования).
 - Теоретическая часть (1 раздел), в которой раскрываются вопросы, связанные с историческим аспектом, уровнем разработанности проблемы в теории, дается экономическое обоснование проблемы.
 - Практическая часть работы (2 и 3 разделы), содержит описание выбранной методики для решения поставленной проблемы, характеристику методики бухгалтерского учета имущества и обязательств, методы и приемы

проведения анализа эффективности финансово-экономической деятельности предприятия, а также рекомендации и предложения, имеющие практический характер.

- Заключение, в котором излагаются итоги проведенной работы и выводы автора, также рекомендации относительно возможностей практического применения полученных в ходе исследования результатов.

-Список использованных источников (не менее 20 источников).

-Приложения.

Далее в методических рекомендациях дается подробное описание требований к содержанию и оформлению каждого структурного элемента дипломной работы. Опыт работы показывает, что такая методическая помощь необходима студентам для выполнения и защиты дипломной работы, соответствующей требованиям образовательных стандартов.

Н.В. Блюденова,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
имени Г.И. Усманова»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ»

Всем известно, что специалист среднего звена – основа экономики страны. Особенную значимость имеет специалист, способный с уважением относиться к своей специальности, быть ее лицом, ее душой. От самоопределения до самореализации студенты базы 9 классов проходят путь трех лет. «В связи с чем профессиональная направленность профессиональных модулей (ПМ) и междисциплинарный курсов (МДК) приобретает особенную значимость для формирования у студентов не только знаний, умений и навыков, но и развитие интереса к данной специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Для более эффективной реализации образовательных программ в форме практической подготовки студентов необходимы несколько условий:

- тесное взаимодействие техникума с профильными предприятиями, в данном случае с крупными торговыми предприятиями, как «Пятерочка», «Магнит», «Агат»;
- применение технологии дуального обучения;
- повышение квалификации кадрового состава;
- наличие необходимого торгово-технологического оборудования, программного обеспечения и т. д., соответствующего тому, что находится на профильных предприятиях.

Практическая подготовка позволит студентам более эффективно освоить образовательные программы по профилю, а выпускникам образовательных организаций успешно конкурировать на рынке труда. Предприятия получают готовые рабочие кадры, способные без дополнительной подготовки приступить к выполнению профильных работ.

Наиболее эффективно практическая подготовка осуществляется при реализации образовательной программы профессиональных модулей (ПМ). В данном случае осуществляется дуальное обучение, при котором учебный процесс реализуется образовательной организацией в партнерстве с производственными предприятиями. Основой практической подготовки в ПМ считаются учебные и производственные практики, где обучающиеся выполняют реальные профессиональные функции. Здесь наиболее эффективно происходит развитие практических навыков студентов. Кроме того, при проведении практических занятий, заложенных непосредственно в программу междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, студенты, выполняя определенные виды работ, также как и на практиках, успешно осваивают профессиональные компетенции. Но, кроме практик и практических занятий в программах МДК присутствует и теоретический материал, который также предполагает наличие практической подготовки.

Преподаватели, ведущие профессиональные дисциплины и профессиональные модули, должны понимать, каким образом элементы практической подготовки могут присутствовать в лекциях и семинарах. Преподаватель обязан свободно ориентироваться в современных технологиях производства, иметь опыт работы на производстве. Для этого преподавателю необходимо проходить стажировки на предприятиях-партнерах, тесно взаимодействовать с ведущими специалистами предприятий при создании образовательных программ, знать требования работодателей, которые они предъявляют не только к умениям, но и к знаниям выпускников.

При проведении теоретических занятий преподаватель может ссылаться на примеры из личного опыта, полученного при работе на профильном предприятии, или при прохождении стажировок. Объясняя новую тему, преподаватель производит показательные действия. Так, при объяснении профессионального термина «Выкладка товара», практически работаем с планограммой, делаем зарисовки и составляем планограммы на другие виды товара. Если рассматриваются темы, изучающие торговую документацию (например, ГОСТы, ТУ, «Сертификаты соответствия», «Качественные удостоверения», «Инструкции П-6 и П-7»), то образцы заполненных форм этих документов присутствуют, как раздаточный материал и служат примером для правильного оформления. Заполняем «Договор поставки» от лица руководителя торгового предприятия. Решаем различные ситуационные задачи, а некоторые создают сами студенты из наработок производственной практики, при этом преподаватель выступает в роли эксперта. Студенты охотно участвуют в разборе ситуаций. Составляем схематические изображения конспектов, что облегчает познание и восприятие нового материала.

Так формируются знания, которые необходимо будет применить при выполнении практических работ и при прохождении практик на предприятиях торговли. При проведении семинаров студенты, прошедшие практику на торговых предприятиях, могут рассказывать о полученном

опыте и сравнивать как одни и те же операции выполняются на разных предприятиях, анализировать достоинства и недостатки различных методов исполнения торгово-технологического процесса. Так, студенты, проходя практику на базе ТД «АГАТ», выполняют торгово-технологический процесс в торговом зале, где сталкиваются с разными характерами покупателей и делают свои выводы по поведению покупателей, а значит и соответствующие выводы, а на базе «Пятерочка» свои какие-то элементы из технологической цепочки, кто-то делает в начале, а кто-то позднее. При обсуждении, воспроизводя действия в памяти, студенты закрепляют полученный опыт выполненных работ, познают психологический настрой разных возрастных категорий покупателей. А это важный элемент в профессиональной деятельности работника торговли. При проведении дифференцированных зачетов и экзаменов по МДК в экзаменационный материал помимо теории также включается и практическое задание. Так при проведении дифференцированного зачета по МДК включается элемент практической подготовки в виде заполнения одной из карт технологического процесса. Квалификационный экзамен рассматривается, как полное освоение профессиональной компетенции по профессиональному модулю и показывает сформированность практических навыков студентов.

Практическая подготовка позволит студентам более эффективно освоить образовательные программы по профилю, а выпускникам образовательных организаций успешно конкурировать на рынке труда. Предприятия получают готовые рабочие кадры, способные без дополнительной подготовки приступить к выполнению профильных работ.

Список использованных источников:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студ. высших и средних учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 512 с.

2. Петухов, М.А. Научные основы профессионально-технической системы обучения специальным предметам / под ред. А.П. Беляевой. СПб.; Ульяновск, 2000.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификаций пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.

4. Интернет-источник Консультант плюс «Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки» (утв. Минпросвещения России) Дата официального опубликования на сайте Министерства просвещения Российской Федерации: 14.04.2021.

5. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 267-269. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 20.10.2021). ISBN 978-5-9905861-2-3. УДК 37(063). ББК 74.

**ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ В ГАПОУ «ТЕТЮШСКИЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Ключевые слова: производственная практика, профессиональная деятельность, компетенция, практическое обучение, знание, практический опыт, система, студент, умение, учебная практика.

Аннотация: Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит, в учебном процессе должны быть условия для такой многократности.

В современных рыночных условиях развития экономики, когда конкурентоспособность и востребованность квалифицированных рабочих и специалистов во многом зависит от их способностей гибко адаптироваться к изменениям требований рынка труда, возможностей оперативно осваивать новые профили трудовой деятельности, а нередко и профессию, на первый план выходит задача формирования у студентов профессиональной компетентности. Которая включает в себя помимо профессионализма, технологической подготовленности, умения в широком его понимании, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, профессиональная мобильность. Все это поставило перед учебными заведениями профобразования новые задачи по повышению качества и эффективности обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных рабочих и специалистов.

«Специалистов избыток, но их не хватает» — так можно кратко охарактеризовать ситуацию на рынке труда.

Причина в том, что образовательная система медленно адаптируется к требованиям работодателя. В итоге выпускники получают знания, которые им не понадобятся, а предприятия и организации безуспешно ждут готовых высококвалифицированных специалистов.

Для улучшения связи между работодателем и образовательной организацией стал законопроект, который вводит в систему образования понятие «практической подготовки».

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности включает в себя практику как вид учебной деятельности. Это становится понятно, если мы обратимся к пунктам 6, 7 и 9 Приказа 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, к практической подготовке относится непосредственно практика, а также практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, если их цель — сформировать, развить,

закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит, в учебном процессе должны быть условия для такой многократности. Для подготовки студентов к предстоящей общественной и трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения социальных и производственных задач.

Практическая направленность обучения студентов - основное направление подготовки студентов ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум». Практическое обучение в техникуме проходит в рамках реализации основной образовательной программы.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной образовательной программы (ООП) СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватели цикла для реализации практической подготовки используют следующие базовые принципы:

- принцип практико-ориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);
- модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;
- принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели стараются создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Преподаватели профессионального цикла используют активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- курсовое и дипломное проектирование,
- выполнение практических заданий в ходе подготовки к демонстрационному экзамену и участия в конкурсах по стандартам WorldSkills,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Решение профессиональных ситуационных задач происходит в основном на практических занятиях.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ, осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники, документально оформлять результаты проделанной работы.

Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста.

Студенты техникума проходят практику в различных организациях города и республики. Основной базой практики, кроме хозяйства учебного заведения, выступают такие профильные организации как ООО «Агрофирма «Колос», ООО «Содружество», ООО «Новая заря», ООО «Татарстан», ООО «Авангард», ПО «Завод имени Серго». С данными организациями заключены договора о практической подготовке.

Основная ответственность в реализации практической подготовки обучающихся возлагается на мастеров производственного обучения,

преподавателей, работодателей, с кем заключены договора о подготовке кадров. В зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части корректируется содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Список использованных источников:

1. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2001.

3. Письмо Директора Департамента Государственной политики в сфере высшего образования Рябко Т.В. от 30.10.2020 N МН-5/207304 «Вопросы-ответы в части правового регулирования практической подготовки обучающихся».

В.И. Валиева,

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО

Основным приоритетным направлением развития СПО является постоянное обновление содержания и технологий профессионального

образования и обучения с учетом требований рынка труда, экономики, мировых стандартов, обновления отраслевых технологий и внедрения цифровых технологий, в том числе с учетом развития практико-ориентированных форм подготовки кадров.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Для реализации практической подготовки мною используются следующие базовые принципы: принцип практико-ориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной); модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения; принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям стараюсь создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности. Использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, курсовое проектирование, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной

практики, использование информационных технологий, деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развивать у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Ежегодно, для студентов, проводятся мероприятия направленные на освоение профессиональных компетенций: участие в региональных и национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенции «Экономика и бухгалтерский учет»; в компетенции «Торговля»; в национальном чемпионате «DeafSkills 2021» (1, 2 место); в рамках предметной недели проводятся внеклассные мероприятия, например: интеллектуальная игра «Самый умный финансист»; учебно-деловая игра «На пороге банка» и другие; в рамках повышения финансовой грамотности студенты участвуют в онлайн-уроках, во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийском экономическом диктанте; участие студентов в Республиканской интеллектуальной игре по экономике среди студентов профессиональных образовательных организаций РТ по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», в секции «Экономика» (1 место); в рамках Молодежного Форума «Время выбрало нас» участие в Конкурсе «Коммерческий марафон» для студентов, обучающихся по

укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» (Диплом 1 степени); участие во Всероссийской олимпиаде по крупной группе специальностей 38.00.00 Экономика и управление, в региональной олимпиаде «Налогообложение хозяйствующих субъектов в современных условиях» (1, 2, 3 места). Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем требует от преподавателя постоянно принимать участие в вебинарах, конференциях, конкурсах. Так я приняла участие в Республиканской научно-практической конференции «Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы» с темой доклада «Инновационная педагогическая деятельность в процессе модернизации профессионального образования»; Круглый стол «Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): опыт, проблематика, проблемы», тема доклада: «Подготовка студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» к демонстрационному экзамену»; в Республиканской научно-практической конференции «Использование цифровых ресурсов в улучшение качества подготовки специалистов среднего звена» для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, с темой доклада: «Цифровое обучение студентов техникума» и др.; приняла участие в Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательный потенциал общественных дисциплин» среди преподавателей общественных дисциплин ПОО РТ, с методической

разработкой конспекта урока на тему: «Кредитная система» и др.; проходила стажировку в организациях: на базе АО «СКАТ», ООО Лизинг-Трейд и курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: «Коррекционная педагогика, специальная психология и реабилитология»; курс обучения по профессиональному развитию педагогов психолого-педагогическим и методическим компетенциям в современных условиях образовательного процесса на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и др.

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов. Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022).
2. Есенина Е.Ю. Практическая подготовка в СПО: методы и формы. Подходы к построению ИУП.
URL:https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1637506040&tld=ru&lang=ru&name=09_02_2021_esenina.pdf (дата обращения 21.11.2021).
3. Казакова А.Ф. Роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста, 2021.

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Ключевые слова: производственная практика, профессиональная деятельность, компетенция, практическое обучение, знание, практический опыт, система, студент, умение, учебная практика.

Аннотация: Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит, в учебном процессе должны быть условия для такой многократности.

Современное развитие экономики страны обусловливается потребностью общества и предприятия не только в высококвалифицированных специалистах, компетентных в профессии, но и компетентных в инновационной деятельности.

Студенты образовательных организаций должны быть обеспеченными качественными знаниями, умениями самостоятельно решать не только профессионально производственные, но и научные проблемы, готовых к творческой инновационной деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию. Причина в том, что образовательная система медленно адаптируется к требованиям работодателя. В итоге обучающие получают знания, которые им не понадобятся, а предприятия и организации безуспешно ждут готовых высококвалифицированных специалистов. На сегодняшний день очень актуальная тема порождает изменение в требованиях подготовки выпускников образовательных организаций, а значит изменения стратегии и тактики образования.

Для повышения компетенции наших выпускников, техникум во время образовательного процесса применяет следующие компоненты:

- профильную подготовку по специальностям;
- учебные и производственные практики.

Для улучшения связи между работодателем и образовательной организацией стал законопроект, который вводит в систему образования понятие «практической подготовки». [3]

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности включает в себя практику как вид учебной деятельности. Это становится понятно, если мы обратимся к пунктам 6, 7 и 9 Приказа 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: [3]

- Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. [3]

Одним из результатов обучения является приобретение навыков, это действия, которые вследствие многократных повторений становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания, значит, в учебном процессе должны быть условия для такой многократности. Для подготовки студентов к предстоящей общественной и трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения, характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать

процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения социальных и производственных задач.

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При обучении используются не имитационные методы активного обучения т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности, с применением новых технологий, интерактивных тренажеров, различных производственных участков и лабораторий, учебных полигонов в зависимости от направления специальности. [1].

Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение

производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста.

Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры техникума (например, АО «Сетевая компания», ПАО «Татнефть», ООО «Татнефть-Энергосбыт», ООО «ТаграС-ЭнергоСервис», АО «Татэнергосбыт» ООО «Римера-Алнас» и др.), так и различные предприятия и организации по выбору студентов. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник и отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели.

Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты техникума проходят практику в различных организациях города и республики. В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется

двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников. На базе техникума работает горячая линия по трудоустройству, а также многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Список использованных источников:

1. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2001.

3. Письмо Директора Департамента Государственной политики в сфере высшего образования Рябко Т.В. от 30.10.2020 N МН-5/207304 «Вопросы-ответы в части правового регулирования практической подготовки обучающихся».

*А.Э. Гайнутдинова,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.04 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО**

Важнейшей задачей системы СПО является учебная и профессиональная деятельность, вовлечение студентов в специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Основными видами практик студентов нашего техникума по направлению 21.02.04 «Землеустройство» являются: учебная и производственная, включая преддипломную.

Цель учебной практики — закрепление теоретических знаний, полученных в техникуме, и приобретение практических навыков в сфере профессиональной деятельности. Для правильной организации и проведения учебной практики предлагается структурировать ее, разделив ее на несколько этапов. В данной статье дается краткая характеристика всех этапов данной практики. По завершению данной учебной практики у студентов

формируется определенный набор практических навыков, умений, универсальных и профессиональных компетенций.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения первой учебной практики, являются определенным фундаментом, на котором в будущем будет формироваться мировоззрение будущего выпускника, его интеллектуальный уровень и профессиональные навыки.

Учебная практика проводится на втором курсе, второго семестра. Она имеет конкретный характер и проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в техникуме и приобретения практических навыков в сфере профессиональной деятельности, развития организаторских способностей студентов и накопления производственного материала, а в дальнейшем для написания выпускной квалификационной работы.

Процесс организации и проведения учебной практики необходимо структурировать, а именно, разделить на несколько этапов:

1. Ознакомительная (в нее входят: подготовительные работы, линейные измерения земной поверхности, угловые измерения, измерения превышений, измерения современным прибором).

2. Теодолитная съемка участка местности (подготовительные работы, рекогносцировка местности, полевые работы по созданию опорной сети, уравнивание опорной сети, вычисление координат точек, исправление ошибок, выбор и обоснование способов теодолитной съемки, съемка ситуации полярным способом, способом засечек, способом перпендикуляров, оформление отчета).

3. Техническое нивелирование (подготовительные работы (подготовка нивелира к работе, рекогносцировка местности), нивелирование IV кл замкнутого хода, камеральная обработка результатов нивелирования, исправление ошибок, нивелирование трассы (расчет элементов круговой кривой, разбивка пикетажа, нивелирование, обработка журнала нивелирования, построение профиля, проектирование красной линии)).

4. Тахеометрическая съемка (подготовительные работы, рекогносцировка местности, закрепление пунктов съемочного обоснования, создание планово-высотного обоснования, съёмка контуров и рельефа местности, съёмка контуров и рельефа местности, камеральные работы, накладка съёмки на план, оформление плана тахеометрической съемки).

5. Фотограмметрические работы (подготовительные работы (инструктаж по ТБ, масштабов снимков, подбор и поверки приборов), дешифрирование снимков, составление накидного монтажа, монтаж фотосхемы, оценка качества монтажа фотосхемы, привязка снимков, сгущение планово-высотной сети (построение и редуцирование фототриангуляционного ряда) графическое трансформирование, составление отчета).

После всей проделанной работы, студентами составляется четыре отчета. Составление данных отчетов является заключительным этапом учебной практики, который необходим для закрепления всего изученного материала. Защита отчета по практике проводится в форме устного доклада, что позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и профессиональные компетенции.

Уметь:

- выполнять рекогносцировку местности;
- создавать съемочное обоснование;
- производить привязку к опорным геодезическим пунктам;
- рассчитывать координаты опорных точек;
- производить горизонтальную и вертикальную съемки местности различными способами;
- осуществлять контроль производства геодезических работ;

- составлять и оформлять планово-картографические материалы;
- использовать топографическую основу для создания проектов построения опорных сетей, составлять схемы аналитических сетей;
- производить измерения повышенной точности: углов, расстояний, превышений с использованием современных технологий;
- производить уравнивание, вычисление координат и высот точек аналитической сети;
- оценивать возможность использования материалов аэро- и космических съемок;
- составлять накидной монтаж, оценивать фотографическое и фотограмметрическое качество материалов аэрофотосъемки;
- производить привязку и дешифрирование аэроснимков;
- пользоваться фотограмметрическими приборами;
- изготавливать фотосхемы и фотопланы;
- определять состав и содержание топографической цифровой модели местности, использовать пакеты прикладных программ для решения геодезических задач;
- работать в программном продукте AutoCAD;
- подготавливать материалы полевых измерений для камеральной обработки.

Владеть профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

Таким образом, учебная практика занимает важное место в реализации образовательной программы согласно ФГОС по направлению «Землеустройство». На учебной практике, проходящей под руководством опытных преподавателей, закладываются основы, необходимые для дальнейшего теоретического и производственного обучения будущего специалиста, поэтому от ее содержания и качества зависит подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Качалов Н. А., Бородин А. А., Вельш А. В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014.

2. Куликова Т. А., Пронина Н. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №3 (192). С. 84-90.

3. Нуртдинова А. А., Долгова В. И. Организация «сквозной» практики студентов с постоянным присутствием в организациях-партнерах сетевого взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. 2017. №5. С. 316-316.

4. Морозова О. Н. Формирование картографической грамотности студентов, обучающихся по направлению туризм в ходе учебной практики // Сервису и туризму - инновационное развитие (Санкт-Петербург, 24.03.2017). 2017. С. 232-236.

С.Ф. Закирзянова,

ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СМЕТНОМ ДЕЛЕ

Составление смет включает в себя деятельность по оценке стоимости работ в строительстве и является одним из основных этапов выполнения строительно-монтажных работ. В каждый строительный проект входит

сметная часть, содержащая всю без исключения информацию о полной стоимости строительства — от начальной цены расходов на стройматериалы, затрат на их перевозку и хранение, организационных затрат на стройплощадке, затрат на эксплуатацию машин и механизмов, заработной платой рабочих строителей и монтажников и до ввода в эксплуатацию вновь построенного объекта с благоустройством прилегающих территорий.

В работе сметчика большую помощь могут оказать, как специальные компьютерные программы, так и сметно-нормативные справочники, которые содержат нормы и расценки. Цифровыми образовательными ресурсами на предметах сметного дела является:

- аудитория, оборудованная компьютерной и мультимедийной техникой;
- наличие локальной сети и выход в Интернет;
- наличие программного продукта для составления локальных сметных расчетов.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации распространяется около двух десятков различных программ расчета стоимости строительства: «Гранд-смета», «Smeta.RU», «WinСмета-2000», «Гектор-строитель», «WinАверс», «РИК», «АВС», «БАРС+», «Багира», «Смета+» и пр. Среди такого большого разнообразия программных продуктов наш колледж выбрал «Гранд-смету». Эта программа активно пользуется спросом в нашем регионе. С этим удобным функциональным инструментом успешно работают как заказчики, так и подрядчики. Программный комплекс «Гранд-смета», предназначен для автоматизации всего спектра сметных расчетов. С помощью этой программы можно готовить к выпуску сметную документацию, как на отдельные виды работ, так и на комплексы работ, для объектов строительства и капитального ремонта. В программе можно составлять сметные расчеты на работы по монтажу технологического оборудования, на пусконаладочные работы при вводе оборудования в эксплуатацию и другие виды работ. ПК «Гранд-смета»

поддерживает возможность работы с региональными сметно-нормативными базами, что позволяет рассчитывать стоимость строительства объектов, расположенных в различных регионах. Сметы в программе можно составлять всеми существующими методами расчета. [2] Простота и понятность интерфейса ПК «Гранд-смета» позволяет студентам быстро освоить её основные функциональные возможности. Также в состав программного комплекса включена информационно-справочная система «Гранд-СтройИнфо», представляющая собой электронную библиотеку сметчика с большим объемом полезной методической и нормативно-справочной, федеральной и региональной информацией. Используя данный электронный образовательный ресурс, как ПП «Гранд-смета», в обучении:

- повышается уровень мотивации к учебному труду;
- формируется высокий уровень развития обучающихся на основе включения их в постоянную усложняющуюся деятельность при активной поддержке преподавателя;
- формируется доброжелательная атмосфера.

Используя только традиционные методы обучения, получить хорошие результаты невозможно, и поэтому на занятиях создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс;
- проведение совместной работы для решения разнообразных проблем;
- общение со сверстниками для поиска решений перед поставленной задачей;
- создание условий для свободного доступа к необходимой информации (выход в интернет);
- формирование своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

Теоретические занятия проводятся в виде лекции-беседы, с использованием нормативной документации с показом презентаций, образцов документов, форм, актов и смет. Закрепление изученного материала

проводится в виде тестирования, устного опроса и выполнения практических работ. Практические работы максимально подведены к реальным сметным расчетам, применяемыми сметчиками. В качестве демонстрационных материалов используются цифровые ресурсы (сметы), которые демонстрируются с помощью специальной программы на экране. По окончании выполнения практических работ даются ситуационные задачи. Они должны составить локальную смету по дефектной ведомости на программном продукте «Гранд-смета». В процессе работы задача усложняется тем, что появляется необходимость подведения полученной локальной сметы к конкретной сумме, замены некоторых материалов по прайс-листам, составление калькуляции удорожания материалов, составления акта выполненных работ (КС-2) и справки о стоимости выполненных работ (КС-3), применения коэффициентов к определенным видам работ и т.д. [1] Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов и различных методов на занятиях помогают:

- научить студентов активным способам получать новые знания;
- овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- стимулировать творческие способности учащихся;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Гаврилов, Д. А. Проектно-сметное дело; — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 352 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045704>
2. www.grandsmeta.ru

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов в СПО, заставляет современных педагогов совершенствовать технологию образовательного процесса, разрабатывать новые методы и приемы обучения, создавать новые формы организации учебного процесса, применять принципиально новые средства обучения, внедрять новые технологии обучения, новые дидактические средства. Жизнь настоятельно требует внедрения в практику учебных заведений новых, более прогрессивных методов обучения. Эти методы должны быть такими, чтобы у учащихся возник интерес к изучаемым предметам, а средства подачи знаний, процесс получения и способ их преподавания стояли бы на уровне современной науки.

Результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными методическими средствами обучения. Несомненно, педагог, заинтересованный в успешном освоении студентами своей дисциплины, постарается максимально использовать разнообразные средства, тем самым усилив доступность и наглядность изучаемого материала. В каждом конкретном случае требуется своя система средств обучения, т. е. своя система дидактического обеспечения. Дидактическое обеспечение — предметная поддержка учебного процесса, представляющая собой совокупность ряда ресурсов. В последнее время всё более популярными и перспективными средствами обучения являются рабочие тетради.

Опыт использования рабочей тетради при изучении общепрофессиональных дисциплин, на наш взгляд, является наиболее

эффективным инструментом обучения; позволяет организовать самостоятельную работу на практических занятиях, способствует формированию комплекса практических навыков, знаний и умений. Кроме того, рабочая тетрадь является эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих выпускников, способствует организации повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов, формирования у них специальных умений по дисциплине.

Рабочая тетрадь, как «набор заданий для организации и проведения практических занятий, составленный в строгом соответствии с рабочей программой и охватывающий определенный курс или значительную его часть широко практикуется и в нашем техникуме. Их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий; экономия времени ученика за счет выполнения работы непосредственно на страницах тетради, т.е. на печатной основе, и, как следствие, возможность решения большего числа задач. Внедрение такого пособия в практику учебного процесса позволяет решать многие задачи, такие как: развитие мышления; более прочное усвоение теоретического материала, приобретение практических умений и навыков решений не только типовых, но и развивающих, творческих задач; овладеть алгоритмами решения основополагающих задач курса; контроль за ходом обучения студентов конкретной учебной дисциплине и формирование у них умений и навыков самоконтроля. Таким образом, рабочая тетрадь способствует повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Использование рабочих тетрадей как обязательных учебных пособий всеми студентами способствует выравниванию качества подготовки будущего специалиста. Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных студентов провести прямо на занятии.

Самоконтроль, который предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации практического занятия не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у обучающихся повышенный интерес к изучаемой дисциплине, помогает его усвоению и закреплению. Рабочая тетрадь – важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех учащихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается. Особенностью рабочей тетради по экономическим дисциплинам, например, является то, что задания выполняются по годовым отчетам конкретного предприятия. Некоторые задания в рабочей тетради носят лично-ориентированный характер. Как правило, это задания, предполагающие опору не только на знания студента и понимание им проблемы, а самое главное – на формирование его мнения. Таким образом, рабочая тетрадь позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу студента по овладению учебной дисциплиной, способствует формированию компетенций, т.е. удовлетворяет требованиям к современным образовательным средствам, обеспечивает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов, способствует ценностному самоопределению студента, способствует формированию профессиональных компетенций, повышает эффективность учебного процесса. Кроме того, работа с рабочими тетрадями повышает активность обучения студентов, помогает правильно планировать время, помогает установить непосредственную обратную связь студентов с преподавателем. Рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала. Подобного рода пособия позволяют студенту усвоить весь необходимый объем знаний. Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для постижения и усвоения

основного материала дисциплины и является одним из наиболее результативных видов практической работы студента.

Приведу пример оформления в рабочей тетради задания по выполнению практического задания по теме «Производительность труда».

Практическое занятие №11

Тема 3.3. Производительность труда.

Наименование работы: Определение показателей производителей труда в хозяйстве.

Цель: Образовательная: Усвоить методику исчисления показателей, характеризующих производительность труда в сельскохозяйственных предприятиях.

Развивающая: Развитие профессиональных навыков.

Воспитательная: Воспитание интереса к профессии и экономической работе.

Вырабатываемые умения: У2.У3.У4.У5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 3 б, 3 10,

Вырабатываемые общие компетенции: ОК 1 – ОК 5 и ОК9- ОК11

Вырабатываемые профессиональные компетенции 2.2. 2.5.

Вид занятия: Практическое занятие.

Тип занятия: Формирование умений и навыков.

Методы обучения: беседа, практическая работа.

Форма организации занятия: при ознакомлении – групповая, при выполнении заданий – индивидуальная.

Обеспечение занятия: годовые отчеты, счетная техника, линейки, карандаши, ручки, рабочая тетрадь.

Место проведения: Аудитория.

Время проведения: 2 ч.

Задание 1. Определите показатели производительности труда в хозяйстве, проведите сравнительный анализ за два последних года.

Таблица 1.Исходные данные.

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год
1. Валовая продукция с.-х.– всего, тыс. руб.		
В том числе: 1.1. В растениеводстве 1.2. В животноводстве		
2. Среднегодовая численность работников в с.-х. производстве – всего, чел.		
3. Отработано в с.-х. производстве чел. – часов –всего		
В том числе: 3.1. В растениеводстве 3.2.В животноводстве		

Таблица 2. Показатели производительности труда

Показатели	Предыдущий год	Отчетный год	Отклонение, +, -
1. Произведено валовой продукции с.-х. на 1 чел. час в целом по хозяйству, руб.			
2. Произведено валовой продукции с.-х. на 1 чел. час в растениеводстве			
3. Произведено валовой продукции с.-х. на 1 чел. час в животноводстве			
4. Произведено валовой продукции с.-х. на одного среднегодового работника в целом по хозяйству, руб.			

Выводы:

Задание 2. Определите показатели производительности труда на производстве отдельных видов продукции. Отметьте вид(ы) продукции, который в анализируемом хозяйстве является наиболее трудоемким, а также более производительным (менее трудоемким). Свои выводы следует обосновать, опираясь на факторы, влияющие на показатели производительности труда

Таблица 3.

Показатели производительности труда отдельных видов продукции

Виды продукции	Затраты труда, чел. час		Валовой сбор, ц Валовое производство, ц		Произведено продукции на 1 чел-час., ц		Затраты труда на производство 1 ц продукции, чел-час	
	Пред. год	Отч. год	Пред. год	Отч. год	Пред. год	Отч. год	Пред. год	Отч. год
Зерновые								
в.т.ч. озимые								
Яровые								
зернобобовые								
Молоко								
Прирост КРС								

Выводы:

1. **Контрольные вопросы:** Дайте определение производительности труда.

Выполнил: _____ (_____)

Проверила: _____ (Иванова Е.И.)

Оценка: _____

Список использованных источников:

1. Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: Чита, 2022. – 24 с.
2. Медведев Д.А. Государственные приоритеты профессионального образования. Профессиональное образование. – 2020. – №10.

М.З.Кабирова,

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И.Усманова»*

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА - ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бурное развитие науки и техники, быстрая смена одних технологий другими, рост инновационных процессов в сфере производства и бизнеса приводят к необходимости постоянного обновления практических знаний выпускников СПО. Возможность получения новых и креативных специалистов, полностью подготовленных к работе на производстве, достигается различными методами и подходами в обучении. Полное освоение профессии невозможно представить без практической подготовки, когда студент в условиях, близких к производственным, применяет полученные знания.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка обязательна для основных профессиональных образовательных программ в СПО.

Сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью, - это цель практической подготовки студентов, которая достигается непосредственно на практических занятиях, практикумах, лабораторных занятиях и производственной практике. Практическая подготовка должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения полученных знаний и навыков по получаемой профессии или специальности, и предусматривать расширение компонентов образовательных программ, моделирующих условия, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также получение обучающимися практических компетенций.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в СПО реализуется через профессиональные модули. Профессиональные модули в плане учебного процесса представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной практиками. Сущность профессиональной направленности освоения профессиональных модулей среднего профессионального образования состоит в преподавании основ наук для применения получаемых знаний и умений в процессе профессиональной подготовки посредством изучения учебного материала, наиболее важного для той или иной профессии, специальности. Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности.

В ходе реализации образовательных программ профессионального цикла в части практической подготовки можно использовать различные занятия, тесты, задачи, в которых прослеживается связь с будущей профессией. Проведение занятий практической подготовки способствует

развитию познавательной активности обучающихся, умению комплексно усваивать знания в процессе теоретического и производственного обучения.

Практическая подготовка студентов дает возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, понять, что они являются очень важными в освоении будущей профессии, так как лежат в основе многих процессов.

Проведение интегрированных уроков при изучении профессиональных модулей обучающимся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» важно, так как профессиональная специфика специальности требует обобщенных практических знаний в области бухгалтерского учета, экономики, налогообложения, предпринимательства и аудита.

Рассмотрим структуру проведения интегрированного урока, проводимого в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» при изучении профессиональных модулей «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» и «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности».

Тип урока - урок-ролевая игра по теме «Налоговый контроль. Соблюдение налогового законодательства».

Цели урока по видам изучаемых дисциплин:

1. Бухгалтерский учет - начисление налогов, отражение их на счетах бухгалтерского учета.
2. Технология составления бухгалтерской отчетности – отражение налогов в бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах.
3. Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами – верное определение налоговой базы, составление налоговых деклараций, заполнение платежных поручений по перечислению налогов, налоговый контроль.

4. Аудит-анализ правильности соблюдения налогового законодательства и мероприятия по снижению налоговой нагрузки, оптимизация налогов.

5. Анализ финансового состояния – проведение анализа ликвидности, финансовой устойчивости и деловой активности.

6. Информационные технологии- работа в автоматизированной бухгалтерской программе «1С Предприятие 8.3», составление электронных таблиц.

Каждый этап проводимого урока включает в себя знания обучающихся по всем интегрируемым учебным дисциплинам, при этом важно, чтобы урок был единым целым.

Применяется групповая форма обучения:

1 группа исполняют роль «налогоплательщиков», они производят расчеты, составляют налоговые декларации производят расчёты в программе «1С.Бухгалтерия 8.3»;

2 группа – «аудиторы» проводят аудиторскую проверку составленной бухгалтерской отчетности, анализируют финансовое состояние, разрабатывают мероприятия по повышению экономической эффективности и оптимизации налогообложения;

3 группа — это «налоговые инспекторы», выступающие в роли проверяющих выездной налоговой проверки, они составляют план проверки, проверяют правильность начисления налогов, начисляют пени, штрафы при ошибках;

Каждая группа дает обоснованную оценку действий исполнителей роли, что помогает одновременно выявить знания и навыки изученных дисциплин.

Исходя из практического опыта проведения такого вида интегрированных уроков, хочется отметить, что на данном уроке реализуются образовательные программы профессионального цикла в части практической подготовки. Урок позволяет осуществлять широкую

дифференциацию обучения. Обучающиеся включаются в различные роли групповой работы, им нравится выражать свое мнение, выявлять ошибки, давать рекомендации своим одноклассникам. Урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется за счет организации общения и групповой работы, в процессе которых создаются условия для проявления взаимного контроля знаний и практических навыков обучающимися.

Особенный эффект проведения интегрированного урока ощущается в выпускных группах, когда обучающиеся находятся на стадии подготовки к профессиональной деятельности. Выпускник, получивший специальность экономиста или бухгалтера, может работать аудитором, налоговым инспектором, главным бухгалтером, экономистом. Практическая подготовка при изучении профессиональных модулей помогает добиться большей эффективности в профессиональной подготовке, способствует формированию трудовых навыков.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний, влияющих на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего и служащего.

В условиях современного общества выпускник СПО должен обладать всеми практическими навыками получаемой специальности. Огромную роль в этом играет взаимосвязь между интеграцией образования и производства, которая является стратегией развития среднего профессионального образования, динамикой развития качества образования и приоритетами государственной политики, обеспечивающей необходимые условия для подготовки компетентного специалиста в современном обществе. Внедрение в учебный процесс СПО технологии обучения, построенной на сопряжении требований производства и образовательных стандартов, способствует получению практической подготовки, обеспечению преемственности,

сокращению периода профессиональной адаптации студентов и длительности закрепления их на рабочем месте.

Подготовка квалифицированного специалиста на основе интеграции образования и производства - это процесс профессионального становления личности обучаемого, который обусловлен высоким уровнем профессионализма педагогических кадров, инновационными технологиями обучения и воспитания, собственной учебной и научно-исследовательской активностью, и направленный на формирование профессиональной компетентности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов - выпускников должно быть системно ориентированным и стать приоритетом согласованной образовательной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и их партнеров – работодателей.

Цель профессионального обучения — приобретение знаний, формирование умений и навыков для выполнения профессиональной деятельности, которые невозможно без практики. Практическая подготовка при реализации программ профобучения была и остается частью образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности средних профессиональных учреждений, реализующих практикоориентированную профессиональную подготовку, является взаимодействие со сферой труда, обеспечивающее значительное приближение подготовки специалистов к требованиям различных отраслей экономики и конкретных работодателей, установление связи обучения студентов с предприятиями. Методами достижения этого направления являются: интегрированные уроки, практические занятия, производственные практики, проводимые непосредственно на производственных предприятиях, участие в чемпионатах Worldskills и Абилимпикс, в конкурсах профориентационной направленности.

Такое взаимодействие является эффективным механизмом приближения профессиональной подготовки специалистов к условиям их будущей работы, что особенно важно в условиях быстрых экономических и социальных перемен.

*Т. А. Красноперова,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нельзя человека научить на всю жизнь, надо научить учиться всю жизнь». Научить учиться ребенка, а точнее действовать - одна из главных задач учителя начальных классов. Эта задача определена ФГОС НОО. В стандарте начального общего образования определены универсальные учебные действия: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, предметные. Учителем на уроке создаются условия для их формирования. Именно в деятельности ребенок овладевает различными способами действий. Донести до студента современные требования ФГОС НОО я, как преподаватель-методист, осуществляю в процессе занятий по учебным и производственным практикам по модулям МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Особое внимание уделяется мною МЕТОДУ – это главный инструмент учителя начальных классов в обучении способам действия, а именно, универсальным учебным действиям (УУД). Сегодня в педагогической практике очень много говорят о пассивных и активных методах.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности

детей в процессе освоения программного материала. Активные методы позволяют формировать активные мыслительные действия и способствуют формированию УУД-личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных. Школьник, осваивая **учебные действия**, приобретает умения учиться.

Проблема в том, что студенты, используя активные методы обучения в создании своих уроков, не всегда умеют подбирать методы формирования способов овладения действиями. Отчего это зависит? Проблема заключается в неумении пользоваться методикой постановки формулирования учебной (обучающей) задачи. Не каждая поставленная задача способна активизировать активные мыслительные действия. В педагогической практике есть учебная задача и практическая задача. Они разные.

Учебная задача – цель, сущность которой заключается в овладении обобщенным способом действий, который поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида. Учебная задача направлена на активный поиск решения задачи.

Практическая задача ориентирует на получение конечного результата деятельности, а это методика формирования пассивных действий.

Сравним учебную задачу и практическую задачу.

Учебная задача	Практическая задача
Условия задачи «неопределенные»	Условия содержат необходимые данные решения
Методы (способы) решения разные	Метод решения известен, его нужно вспомнить
Требуется применения знаний (поиск) Требуется рассуждения	Правильный ответ определен однозначно
Вывод: учебные действия поисковые, исследовательские, ориентация на достижение результата	Вывод: учебные действия репродуктивные, ориентация на получение результата

Любой педагог должен уметь задавать вопросы. Чтобы понять, как помочь формированию этой важной составляющей речевой деятельности,

студентов обучаю теоретическим и методическим аспектам работы с вопросами.

Очень большое значение имеет логическая структура вопроса.

Логическая структура вопроса включает три основных элемента:

предмет вопроса, содержание вопроса и объем вопроса.

В качестве предмета вопроса может быть любой объект информационного интереса, связанный с темой обсуждения. Предметом вопроса может быть человек или некоторая вещь, определенное состояние или характеристики интересующего объекта.

Можно сказать, что познание начинается с вопроса, который направляет мышление человека на поиск ответа, побуждая потребность в познании и приобщая к умственному труду. Вопрос - могучий стимулятор развития знания. Отношения человека с окружающим миром могут быть представлены как своего рода диалог, в котором вопросы и ответы постоянно сменяют друг друга.

Вопросы задают все, но мало кто знает, как делать это правильно, чтобы беседа шла в нужном направлении. Если на свои вопросы вы получаете односложные ответы, то, вероятно, вы задали не тот тип вопросов и не тем тоном. Вот поэтому для студентов создаю разные проблемные ситуации по обучению методике применения активных форм проведения бесед с младшими школьниками.

Вопросы должны быть продуманными:

- Первый раз задали вопрос, последующие повторы должны быть такими же.

- Непродуманные вопросы каждый раз звучат по-новому, тем самым затрудняют ответы.

Таким образом, что же такое вопросы?

- это способ получения информации;

- это способ переключения мыслей человека;

- это способ изучения неизвестного;

- это способ коммуникативного общения.

К примеру, со студентами изучаем методику «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова), которая учит умению задавать вопросы. Когда будущим учителям удастся справиться с формулировкой вопросов, эти умения ими начинают использоваться в создании своих пробных уроках, где они сами начинают обучать детей начальных классов. Студенты, как будущие учителя начальных классов, понимают, что научить детей задавать вопросы – это один из способов формирования УУД. Какие же вопросы учимся задавать?

Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования:

«Кто это?»

«Что это?»

«На чем стоят книги?»

Определительные вопросы – это вопросы, связанные с выделением признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик:

«Верблюд любит хлеб?»

«Из чего сделана шапка?»

«А вода холодная?»)

Причинные вопросы – вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений:

«Почему мальчик хмурый?»

«Зачем девочке нужна сумка?»

«А они замерзли?»

Вопросы-гипотезы – вопросы, выражающие предположения:

«Мальчик не идет в школу, потому что....? (он не сделал уроки)»

«Девочка плачет, потому что....? (она потерялась)».

Умение задавать вопросы является основой активных методов обучения. Особенно правильная формулировка вопросов необходима в

технологии проблемного обучения. Избегаем просто вопросы Кто это? Что это? Что делает? Используем такую последовательность:

- Поисковые вопросы Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой?

- Проблемная задача (описание + проблемный вопрос)

- Проблемная ситуация (описание+:

1) противоречие (мы думали ..., а на самом деле?)

2) незаконченная мысль

3) невозможное сочетание (так бывает?)

4) столкновение мнений

5) практическая задача (почему так происходит?)

6) невыполнимое задание (задание на поиск нового (я знаю..., но надо узнать?))

Рассмотрим на примере: детям предлагается ситуация: снегирь решил устроить птичью столовую. Но не знает, как ее сделать. Решаем ситуацию.

Педагогическая задача: формирование знаний о зимующих птицах

- Решение проблемной ситуации: Снегирь хочет устроить птичью столовую. Снегирь не знает, как это сделать.

- Обозначение проблемы: как сделать птичью столовую?

- Формулирование цели: помочь снегирию.

- Формулирование учебной задачи: что нужно для создания птичьей столовой?

- Выдвижение гипотезы: рассказать снегирию о том, как сделать птичью столовую.

- Способы решения:

1 Шаг – определяем поисковые действия: Что я знаю? Что хочу узнать? Где и как узнать?

2 Шаг – определяем исполнительские действия шаг за шагом, а вернее, способы выполнения действий.

- Контроль результата: проверка и оценка (самопроверка и самооценка).

Научившись формулировать вопросы по технологии проблемного обучения, переходим к освоению технологии проектной деятельности. Таким образом, студентами на педагогической практике осваивается методика формулирования учебной задачи с помощью вопросов. А также студентами осознается и тот момент, что правильная формулировка учебной задачи определяет характер применения методов обучения в педагогическом процессе: активных или пассивных.

В завершении хочу сказать, что в свое профессиональной деятельности по подготовке специалистов придерживаюсь следующего мудро сказанного кем-то высказывания: «Стремись учить не всему, а главному, не сумме знаний, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке».

Список использованных источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. <https://studfile.net/preview/2673843/> Логическая структура вопроса и его место в познании и общении
3. www.blogyka.ru Логическая структура вопроса
4. <https://multiurok.ru/files/metodika-voproshaika-metodika-m-b-shumakovoi.html> методика «Вопрошайка» автор М.Б. Шумакова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ
«ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
РЕЛЕЙНОЙ ЗАЩИТЫ И АВТОМАТИКИ»**

Подготовка квалифицированных специалистов среднего звена не зависимо от профиля получаемой специальности в настоящее время является одним из приоритетных направлений создания кадрового потенциала энергетической отрасли нашей страны. Реализация требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в отношении освоения профессиональных компетенций студентов колледжей определяет соответствующий уровень подготовки выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). Осуществить надлежащий контроль качества подготовки выпускников СПО возможно за счет внедрения различных методов оценки полученной квалификации: прозрачной и единообразной процедуры независимой оценки квалификации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования и проведения в рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА) демонстрационного экзамена (ДЭ).

Независимая оценка квалификации (НОК) работников (или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности) - процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, отражающими актуальные запросы рынка труда. Разработку и внедрение принципов оценки регулирует Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ,

который вступил в силу 01.01.2017 [1]. Для реализации Независимой оценки квалификации государством была разработана национальная система квалификаций (НСК). Систему профессиональных квалификаций курирует Национальный совет при президенте Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен - это форма Государственной итоговой аттестации по программам обучения СПО, предусматривающая моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков.

В ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» студенты, обучающиеся по специальности 13.02.06 «Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем», получают рабочую профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию релейной защиты и автоматики». Ключевыми компетенциями выпускника колледжа данной специальности являются:

- осуществление наладки, проверки сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации;
- организация и выполнение технического обслуживания сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации;
- осуществление испытания новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации;
- ведение отчетной документации по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и сигнализации.

В рамках изучения профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики» преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения была проведена работа по актуализации программы обучения, а именно: переработаны рабочие программы профессионального модуля, а также программы учебных и производственных практик, входящих в состав профессионального модуля. Также была проделана работа, способствующая максимальному освоению

практических навыков студентов с целью выполнения требований демонстрационного экзамена.

На первых этапах освоения рабочей профессии при прохождении учебной практики в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» студенты получают практические навыки разборки, регулировки и подключения реле различных типов; ремонта контрольно-измерительных приборов; обучаются производить монтаж вторичных цепей с использованием приборов и реле; разбирают схемы подключения трансформаторов тока и напряжения.

Далее при прохождении производственной практики на энергетических предприятиях, студенты получают навыки наладки, проверки, технического обслуживания, испытания устройств релейной защиты и автоматики, средств измерения и систем сигнализации (УРЗА, СИ и СС) и оформления отчетной документации по испытаниям УРЗА, СИ и СС. Заканчивая третий курс, студенты колледжа сдают квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ 05 «Выполнение работ по профессии электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». При завершении обучения в колледже в рамках Государственной итоговой аттестации студенты защищают выпускную квалификационную работу и сдают демонстрационный экзамен по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики». После успешного прохождения ГИА выпускникам присваивается третий разряд по рабочей профессии «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики».

В сентябре 2020 г. на базе ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» была проведена Независимая оценка квалификации студентов четвертого курса, получивших рабочую профессию «Электромонтер по ремонту аппаратуры релейной защиты и автоматики». Экзамен НОК, согласно используемых в ГАПОУ «Казанский энергетический колледж» оценочных средств, разработанных Центром развития и оценки квалификаций АНО «НТЦ ФСК ЕЭС», утвержденных Советом по

профессиональным квалификациям в электроэнергетике Российской Федерации, считается успешно сданным при условии прохождения тестирования и выполнения практической части экзамена. Теоретическая часть экзамена охватывала: сведения об устройствах РЗА, применяемых на оборудовании электрических сетей; сведения по электрическим цепям постоянного и переменного тока; требования Правил технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации в части устройств РЗА; требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии, регламентирующих деятельность по трудовой функции; требования Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.

Практический этап экзамена НОК включал задания на выполнение трудовых действий в реальных условиях: производство простых работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА. Экзаменуемые должны были произвести: проверку, регулирование механических характеристик устройств (люфтов, зазоров, провалов, растворов, прогибов); осмотр и проверка механической части простых устройств РЗА; выполнение работ по монтажу простых устройств РЗА. Критериями оценки являлось выполнение поочередно всех действий в правильной последовательности по техническому обслуживанию и ремонту устройств РЗА.

Задание Демонстрационного экзамена по компетенции «Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики» Ворлдскиллс Россия КОД №1.1[2] содержит три модуля:

Модуль 1. Регулировка электромеханических реле;

Модуль 2. Проверка трансформатора тока 10 кВ;

Модуль 3. Поиск и устранение неисправностей.

Благодаря внедрению современного оборудования в лаборатории колледжа и увеличению часов практической подготовки, а также привлечению работников предприятий-работодателей в качестве наставников и линейных экспертов демонстрационного экзамена, студенты

получили возможность постоянно совершенствовать практические навыки, повышать уровень подготовки к сдаче ДЭ и будущей профессиональной деятельности. Как результат проделанной работы средний балл сдачи демонстрационного экзамена выпускниками специальности в 2021-2022 учебном году составил 4,3.

Все студенты колледжа, принимавшие участие в процедуре проведения НОК, продемонстрировали высокий уровень подготовки, подтверждая свою компетентность. По окончании колледжа студенты, прошедшие через процедуру Независимой оценки квалификации, в дополнение к диплому о среднем профессиональном образовании получили свидетельство о присвоении квалификации, соответствующей требованиям профессионального стандарта. Совмещенное проведение Государственной итоговой аттестации и НОК, позволило выпускникам колледжа стать более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, а нашему образовательному учреждению получить новые стимулы для совершенствования образовательных программ. Внедрение в учебный процесс в 2021-2022 учебном году педагогами и мастерами производственного обучения адаптированных программ обучения дало положительные результаты. Выпускники специальности продемонстрировали высокий уровень подготовки, как при сдаче демонстрационного экзамена, так и при защите выпускных квалификационных работ, подтверждая соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям профессионального стандарта, а также международным требованиям.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации".
2. Ворлдскиллс Россия официальный сайт: [сайт]. URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj>

ekzamen/demonstracziornyij-ekzamen-2022/dokumenty/ (дата обращения 16.11.2022).

3. Сайт Национального Агентства Развития Квалификаций [Электронный ресурс] - режим доступа: <https://nark.ru/nok/cok.php> (дата обращения 16.11.2022).

*М.М. Маликова,
ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»*

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Профессиональное образование направлено на подготовку кадрового потенциала для развития конкурентоспособности российской экономики.

В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Уровень освоения содержания дисциплин общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций. Например, при изучении иностранного языка студентами специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) рассматриваются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Контролировать ход и качество выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортного электрооборудования и автоматики.

ПК 2.3. Выбирать оптимальные решения в нестандартных ситуациях.

ПК 2.6. Обеспечивать соблюдение техники безопасности на вверенном производственном участке.

ПК 3.4. Оформлять конструкторскую и технологическую документацию.

Для достижения данных целей на занятиях студенты изучают профессиональную лексику, читают и переводят технические тексты, составляют вопросы, проводят диалогические беседы, составляют краткие пересказы прочитанного материала, работают по материалам учебного пособия по специальности, используют материалы из источников в интернете. Для корректировки грамматики со студентами часто проводятся небольшие самостоятельные или тестовые работы для закрепления или повторения пройденных грамматических тем с использованием видеопроектора. Часто выполняемые работы по грамматике строятся на само- или взаимопроверке с дальнейшим обсуждением оценок. Данная форма работы очень хорошо мотивирует студентов. По многим изучаемым темам студенты разрабатывают презентации и выступают перед одногруппниками.

Данный вид работы приучает их к самостоятельному поиску дополнительных материалов по теме, правильному и красочному оформлению презентаций, умению читать и переводить найденный материал технического направления, а студенты выше уровнем знаний стараются пересказывать представляемую тему. В изучаемых учебных программах, например, есть материал на английском языке и по соблюдению техники безопасности на рабочих местах. Когда студенты приходят с производственной практики, обычно организовываем беседу о результатах практики. Каждый старается вспомнить, где и при каких ситуациях пришлось использовать знания иностранного языка. Частые ответы – надписи и вывески на разного рода установках и устройствах, в документациях, расшифровках аббревиатур и т.д.

В последнее время у молодежи проявляется интерес к обучению по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. А

способствует этому стремительное изменение рынка труда, связанное с обновлением производственного оборудования, ростом заработной платы, возможностью быстрого «входа» в самостоятельную жизнь, а также, с короткими сроками обучения, по сравнению с высшим образованием.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании рассматривается вопрос о разработке учебных программ общеобразовательного цикла регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования определенным набором предметных результатов с учетом профессиональной направленности.

Но, к сожалению, содержание применяемых учебников по общеобразовательным учебным предметам (включенных в Федеральный перечень учебников) не всегда отражает ориентированность материала учебника на реализуемый профиль, специфику получаемой профессии или специальности. Поэтому преподавателю приходится постоянно в интернете выискивать и адаптировать найденные материалы по темам для уровня студентов техникума.

Имеющиеся проблемы сегодня требуют решений, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании.

Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 387 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)», зарегистрировано в Минюсте России 31.07.2014 № 33391

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 24480

от 07.06.2012) в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

3. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

*Т.А. Мингазова,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в колледже проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

При обучении используются не имитационные методы активного обучения, т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности, с применением новых технологий, интерактивных тренажеров, различных производственных участков и лабораторий, в зависимости от направления специальности.

Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно

на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста.

Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры техникума, так и различные предприятия, и организации по выбору студентов. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей и мастеров производственного обучения, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели.

Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты техникума проходят практику в различных организациях города. В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников. На базе техникума работает горячая линия по трудоустройству, а также многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послуживших базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Список использованных источников:

1. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2006.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01
ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) В
ЧАСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из основных задач системы среднего профессионального образования является интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что будет способствовать быть в дальнейшем востребованными на рынке труда и облегчит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Важная роль при этом должна отводиться практической подготовке, являющейся основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 федерального закона 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов

среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для более качественного усвоения студентами экономических дисциплин преподавателям техникума приходится применять различные компьютерные технологии. Однако, компьютер и интернет не решает всех проблем в образовательном процессе, их можно применять лишь как многофункциональное средство обучения в сочетании с педагогическими технологиями, которые позволяют, создать условия для проявления познавательной активности студентов.

В настоящее время преподаватели применяют в своей деятельности эффективные цифровые технологий в обучении экономическим дисциплинам. Опрос студентов, подтверждает интерес к применению эффективных цифровых технологий обучения экономическим дисциплинам.

На наш взгляд, для более качественной подготовки выпускников специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в техникуме большая роль отводится использованию на занятиях ППП (пакет прикладных программ, например, «1С: Бухгалтерия 8», который можно установить в кабинетах техникума для работы в терминальном режиме. Выбор системы «1С: Бухгалтерия 8» не является случайным, поскольку это мощная универсальная система нового поколения. Плюсами системы «1С:

Бухгалтерия 8» являются гибкие настройки, наличие возможности дорабатывать программный код под нужды конкретного бизнеса, а также большое число конфигураций и дополнений. Отчетность можно сдавать одним кликом прямо из приложения: электронная отчетность будет сформирована и отправлена в контролирующие органы с помощью специального сервиса «1С-Отчетность».

Приобретенный студентами навык работы в данной конфигурации имеет огромное значение при трудоустройстве на работу.

Следует отметить, что для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, в связи с чем необходимо, чтобы студенты могли анализировать производственные ситуации, уметь проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. На наш взгляд, уместно активное применение информационных технологий в реализации проектной деятельности на занятиях по экономическим дисциплинам. Например, по окончании определенного раздела экономической дисциплины можно предложить студентам создать свои индивидуальные мини-проекты. Тематика и содержание проектов определяется пройденными темами. Им могут быть определены средства для самостоятельной закупки материалов, эти траты нужно рассчитать, обосновать. Они самостоятельно могут усложнить задание и найти пути его решения, при этом используются компьютерные программы. Для создания проектной работы студенты могут использовать различные программы для создания видеороликов, стандартную мультимедийную презентацию Power Point. К тому же в процессе демонстрации презентации, обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений.

Эффективные цифровые технологии обучения способствует приобретению будущими специалистами-экономистами навыков и умений

решать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и, одновременно, обогащению личности в целом.

Используются активные методы обучения, направленные на практическую подготовку обучающихся:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- курсовое проектирование,
- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (урок – конкурс, уроки-экскурсии, викторины).

Решение профессиональных ситуационных задач происходит в основном на практических занятиях, учебных практиках.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения необходимо создавать обстановку, погружающую студентов в профессиональную среду, соотносить их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствующую развитию способности применять полученные теоретические знания на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции, создать возможность студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Таким образом, практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать

профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания и умения, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Анацкая Л.Н. Современные технологии в преподавания экономики // Педагогическая наука и практика. – 2015. – № 3.
2. Крепс Т.В. Применение современных образовательных технологий при преподавании экономических дисциплин // Научный вестник ЮИМ. – 2018. – № 4.
3. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Москва: Просвещение, – 2017.
4. Замков А.В. О виртуальном расширении медиареальности / А.В. Замков [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2351> (дата обращения 05.12.2021)

Н.Н. Нуриева,

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»

До июля 2020 г. в Законе об образовании присутствовало понятие «практика»: Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

В новой редакции практику заменили на практическую подготовку:

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях

выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

Практическая подготовка присутствует в учебном плане по специальности Ветеринария. Она представлена в двух формах: как часть учебной дисциплины и как отдельные элементы практической подготовки (например, исследовательский проект, производственная практика, курсовая работа).

В первом случае практическая подготовка описывается в программах учебных дисциплин и обычно выражается в форме различных лабораторных работ, практикумов и прочих занятий, предполагающих развитие практических навыков студента.

Во втором случае элементы практической подготовки сгруппированы в профессиональных модулях. Например, ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий состоит из МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, учебная практика УП 01, производственная практика ПП 01 и курсовая работа по ПМ 01. Элементами практической подготовки является Курсовая работа по ПМ 01.

Курсовая работа является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля освоения студентами техникума профессиональных компетенций и основ научно-исследовательской деятельности. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения профессионального модуля ПМ 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», в ходе которых осуществляется обучение применению практической подготовки, полученных знаний и умений при решении

комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов. Основной целью курсовой работы является проверка и определение уровня практической готовности выпускников, актуализация потребности в непрерывном образовании как условие профессиональной компетентности.

Тема курсовой работы может быть связана с программой производственной практики модуля или может быть предложена студентом при условии обоснования ее целесообразности и соответствия целям и задачам профессиональной подготовки специалистов. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной (дипломной) работы.

По завершении и проверки курсовой работы, студенты защищают её.

Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения, а также для выступления на научно-практических конференциях.

По содержанию курсовая работа может носить практический или научно – исследовательский (опытно-экспериментальный) характер в зависимости от выбранной темы, уровня компетентности и индивидуальных способностей студента.

По структуре курсовая работа практического, научно – исследовательского (опытно-экспериментального) характера состоит из введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы; основной части, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; практической части, где описан план проведения эксперимента, демонстрируются теоретические знания студента на практике, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Таким образом, студент не только проводит исследование согласно предмету, но и

полностью описывает его процесс; заключении, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы в практике; списка используемых источников; приложения.

При выполнении курсовой работы применяют дополнительные творческие задания: съемка видеофильма, изготовление альбомов с фотографиями с животными, слайдов, муляжей, плакатов, презентации.

Список использованных источников

1. Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ СПО (отдельных частей) в форме практической подготовки» (утв. Минпросвещения России);

2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по ПМ 01. «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»; Буинский ветеринарный техникум.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Физиком является тот, кто использует свое образование и опыт для изучения и практического применения взаимодействий между материей и энергией в области механики, акустики, оптики, тепла, электричества, магнетизма, излучения, атомной структуры и ядерных явлений.

Карл Дарроу

Современный химический комбинат или завод - огромное, порою многоцелевое предприятие, оснащенное сложным техническим оборудованием - смесителями, реакторами, холодильными установками, теплообменниками, различными очистными установками. Основной производящей группой, занятой непосредственно в цехах, у реакторов и рабочих агрегатов, являются аппаратчики, их главная задача - следить за режимом работы аппарата и регулировать ее.

Для этого каждый аппарат, будь то смеситель или реактор, снабжен целой системой контрольно-измерительных приборов для измерения температуры, давления, вязкости, плотности и других технологических параметров процесса. Рабочие характеристики выведены на пульт или монитор. При выходе того или иного показателя за контрольные пределы аппаратчик корректирует режим процесса, меняя скорость подачи или выхода сырья и продуктов, увеличивая или уменьшая скорость перемешивания и мощность энергетической установки.

Давно отошли в прошлое времена, когда рабочие характеристики мастера определяли на глаз - по цвету, внешнему виду и другим заметным свойствам, а корректировку производили вручную.

Аппаратчик на современном предприятии проводит корректировку процесса включением, выключением или плавным поворотом ручек регулирующих устройств, без видимых затрат физических сил. Однако не следует думать, что он не работает активно. Его внимание постоянно напряжено, его мысли заняты сопоставлением и анализом деталей обстановки. Он следит и видит то, что происходит в реакторе.

Аппаратчик в целом из-за высокой ответственности должен быть грамотным и технически подкованным специалистом на любом производстве.

Требования к аппаратчику, в какой бы сфере он ни был задействован, в целом одинаковы и прописаны во всех должностных инструкциях:

техническая грамотность;

знание основ физики, математики и химии;

умение обращаться с установками и приборами;

знание техники безопасности на производстве.

Физика и математика – это основа описываемой специальности. Первая наука необходима для того, чтобы понимать происходящие процессы на аппаратном уровне. Математика же позволяет разрабатывать решения для сложных задач и создавать модели нелинейного поведения.

Аналитический склад ума поможет овладеть перспективной профессией, связанной с точными науками. Есть распространённое мнение, что физика и математика наводят полный порядок в голове и всюду может пригодиться – и с ним трудно поспорить.

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее - Методические рекомендации) разработаны с целью

совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена), и направлены на совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

Один из разделов физики, который является основой для профессии аппаратчик – Молекулярная физика. В нем изучают физические свойства тел на основе рассмотрения их молекулярного строения. Задачи молекулярной физики решаются методами статистической механики, термодинамики и физической кинетики, они связаны с изучением движения и взаимодействия частиц (атомов, молекул, ионов), составляющих физические тела.

Круг вопросов, охватываемых молекулярной физикой, очень широк. В ней рассматриваются: строение вещества и его изменение под влиянием внешних факторов (давления, температуры, электромагнитного поля), явления переноса (диффузия, теплопроводность, вязкость), фазовое равновесие и процессы фазовых переходов (кристаллизация, плавление, испарение, конденсация), критическое состояние вещества, поверхностные явления на границах раздела фаз.

На основе общих теоретических представлений молекулярной физики получили развитие физика металлов, физика полимеров, физика плазмы, кристаллофизика, физико - химия дисперсных систем и поверхностных явлений, теория массопереноса и теплопереноса, физико-химическая механика. При всём различии объектов и методов исследования здесь сохраняется, однако, главная идея: молекулярная физика — описание макроскопических свойств вещества на основе микроскопической (молекулярной) картины его строения.

Основной задачей гидравлики является определение мощности необходимой для перемещения заданного количества текучей среды через

систему трубопроводов. Плотность газов и паров в зависимости от температуры и давления вычисляют по уравнению состояния для идеальных газов (уравнение Клайперона - Менделеева). В процессе теплообмена определяют количество теплоты.

Рассмотрим задачи, какие можно применить на уроках.

1. В воду объёмом 1 л, температура которой $20\text{ }^{\circ}\text{C}$, бросают кусок железа массой 100 г, нагретый до $500\text{ }^{\circ}\text{C}$. При этом температура воды повышается до $24\text{ }^{\circ}\text{C}$ и некоторое количество её обращается в пар. Определите массу обратившейся в пар воды.
2. Пар массой 1 кг при $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ выпускают в холодную воду массой 12 кг. Температура воды после конденсации в ней пара поднялась до $70\text{ }^{\circ}\text{C}$. Чему была равна первоначальная температура воды? Удельная теплота парообразования воды $22,6 \cdot 10^5\text{ Дж/кг}$, удельная теплоёмкость воды $4200\text{ Дж/(кг} \cdot \text{К)}$.
3. Водород, взятый в количестве 1 моль, первоначально имевший температуру $0\text{ }^{\circ}\text{C}$, нагревается при постоянном давлении. Какое количество теплоты необходимо сообщить водороду, чтобы его объём удвоился?
4. Водород, объём которого 1 м^3 , находится при $0\text{ }^{\circ}\text{C}$ в цилиндрическом сосуде, закрытом сверху легко скользящим поршнем массой 1 т и площадью поперечного сечения $0,5\text{ м}^2$. Атмосферное давление $97,3\text{ кПа}$. Какое количество теплоты потребуется на нагревание водорода до $300\text{ }^{\circ}\text{C}$? Определите изменение его внутренней энергии.
5. В замкнутом объеме $V = 1\text{ м}^3$ относительная влажность воздуха равна 0,6 при температуре $t = 20^{\circ}\text{C}$. Какая масса воды должна еще испариться в этот объём, чтобы водяной пар стал насыщенным?
6. До какого предельного давления p можно откачать сосуд при помощи ртутно-диффузионного насоса, работающего без ртутной ловушки, если температура водяной рубашки насоса $t = 15^{\circ}\text{C}$? Давление насыщенного ртутного пара при температуре $t_0 = 0^{\circ}\text{C}$ равно $p_0 = 0,021\text{ Па}$, среднее значение

удельной теплоты парообразования ртути в данном интервале температур принять равным $r = 10,08$ МДж/кг.

7. Кольцо внутренним диаметром 25 мм и внешним диаметром 26 мм подвешено на пружине с коэффициентом упругости 10^{-4} кгс/мм и соприкасается с поверхностью жидкости. При опускании поверхности жидкости кольцо оторвалось от нее при растяжении пружины на 5,3 мм. Найти коэффициент поверхностного натяжения жидкости.

8. Давление воздуха внутри пузыря на 133,3 Па больше атмосферного. Найти диаметр d пузыря. Поверхностное натяжение мыльного раствора 0,043 Н/м.

9. В дне стеклянного сосуда площадью $S = 30$ см² имеется круглое отверстие диаметром $d = 0,5$ мм. В сосуд налита ртуть. Какая масса ртути останется в сосуде ?

10. Масса $m = 2$ г поваренной соли растворена в объеме $V = 0,5$ л воды. Степень диссоциации молекул поваренной соли 0,75. Найти осмотическое давление p раствора при температуре $t = 17^\circ\text{C}$.

11. В сосуде находится 10^{-7} моль кислорода и 10^{-6} г азота. Температура смеси равна 100°C . При этом давление в сосуде равно 10^{-3} мм.рт.ст. Найти: 1) объем сосуда, 2) парциальные давления кислорода и азота, 3) число молекул в 1 см³ этого сосуда.

12. В закрытом сосуде объемом 10 л находится воздух при давлении 0,1 МПа. Какое количество теплоты надо сообщить воздуху, чтобы повысить давление в сосуде в 5 раз?

13. 10 г кислорода находится под давлением 0,3 МПа при температуре 10°C . После нагревания при постоянном давлении газ занял объем 10 л. Найти 1) количество теплоты, полученное газом, 2) изменение внутренней энергии газа, 3) работу, совершенную газом при расширении.

14. В баллоне находится газ под давлением Па $P=8,31 \cdot 10^6$ Па, температура газа $T=300\text{K}$. Количество вещества газа Моль $\nu=100$ Моль. Найти объем баллона.

15. Найти давление газа, находящегося в баллоне вместимостью литров $V=41,55$ литров при $KT=273$ К, если количество вещества этого газа моль $\nu=10$ моль.

16. Вычислить температуру моль $\nu=0,5$ моль воздуха, если при давлении Па $P=9 \cdot 10^5$ Па его объем см $V=950$ см³.

Целенаправленное и систематическое решение студентами задач на практических занятиях по курсу физики в соответствии с разработанной технологией, служит совершенствованию профессиональной подготовки.

Практический опыт доказывает, что реализация профессиональной направленности в процессе обучения физике будет способствовать эффективной деятельности и на уроках, и на производстве, позволит достигать выпускнику высоких результатов в личной и профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2012 г.
2. Библер В.С. Мышление как творчество: М.: Наука, 2011 г.
3. Власова И.Г. Сборник задач и упражнений по физике. - М. «Высшая школа», 2013 г.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Учебник для 10 – 11 кл. – М., 2012 г.
5. Заворотнов В.А. От идеи до модели.- М, Просвещение, 2010 г.
6. Касьянов В.А., Физика, учебник 10-11 кл., 2015 г.
7. Кочуров Ф.И., Сборник задач и упражнений по физике. - М. «Высшая школа», 2013 г.
8. Комиссаров В.Н. Уроки физики в профтехучилищах. Методическое пособие, 2009 г.
9. Лукашик В.И. Сборник задач по физике.- М. Просвещение, 2012 г.
10. Мякишев Г.Я. Учебник физики- механика 10 кл., 2014 г.

11. Огольцова Е.Г. Проблема активизации познавательной деятельности в дидактике высшей школы // Современные проблемы науки и образования. №3 2012г

12. Рымкевич А.П. Сборник задач и упражнений по физике. - М. «Высшая школа», 2013 г.

Е.И. Саратова,

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПО

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентного подхода предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

Компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен набирать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности.

Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

Перед системой профессионального образования ставится задача подготовить конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

Решение данной задачи возможно при синергии требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований работодателей и требований WorldSkills.

Требования ФГОС, стандарты WS максимально реализуются в процессе производственного обучения. Целью производственного обучения является создание комфортных условий для приобретения профессиональных компетенций и оказания содействия в трудоустройстве.

Чемпионаты WorldSkills — это та площадка, на которой мастера своего дела из множества стран могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, а формировать современные международные стандарты.

Целью движения WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

WorldSkills даёт массу возможностей всем его участникам.

Экспертам WorldSkills позволяет осваивать современные методы и модели обучения и технологии, участвовать в формировании профессиональных стандартов.

С помощью WorldSkills государство имеет возможность измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и участников WorldSkills по всей стране.

Работодатели могут подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования, так как каждый участник зарегистрирован в единой базе eSim.

Учебным заведениям – это не только обновление материально-технической базы, но подготовка конкурентоспособных выпускников, адаптированных к рынку труда.

И, конечно же, учащимся – это возможность изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в чемпионатах разного уровня, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Участие в чемпионате WS базируется на 3-х составляющих: знаниях, целесообразности, а главное, желании. Так как без желания участника ничего не получится, а если и получится, то без удовольствия для самого участника [1].

Какими знаниями и умениями должен владеть студент-участник, определено в Техническом регламенте компетенции и конкурсном задании.

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» активно внедряет стандарты WorldSkills в образовательный процесс. В техникуме был проведен ряд методических и педагогических советов, посвящённых внедрению стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

На педагогических советах были определены компетенции, по которым будет осуществляться обучение в соответствии с требованиями WorldSkills, а также дисциплины и профессиональные модули, в которые в наибольшем объёме будут внедрены стандарты WorldSkills.

Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills стали основные регламентирующие документы: техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания.

Преподавателями была осуществлена корректировка рабочих программ и профессиональных модулей с учётом требований работодателей и стандартов WorldSkills. Руководителями курсовых работ и дипломных проектов разработана тематика работ и проектов, которая отражает компетенции WorldSkills.

При разработке рабочих программ на основе профессиональных был проведён сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В профессиональных стандартах WorldSkills трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке учебно-методического комплекса вносились некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули [2].

Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям ознакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования, а учащимся быть более конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Общая документация // «Движения «WorldSkills Russia». URL: <https://drive.google.com/drive/folders/0B> (дата обращения: 16.03.2018)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687 (дата обращения: 16.03.2018)

**ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ БУХГАЛТЕРИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Современная рыночная экономика обобщает в себе все процессы, связанные с созданием ценностей, их распределением и перераспределением, анализом этих процессов, а также прогнозированием.

Специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» обучает людей видеть эти процессы, понимать их, уметь с ними работать на пользу общества в целом, конкретной организации и отдельных людей. Хороший специалист в области экономики и бухгалтерского учета сегодня востребован на рынке труда. Он может наладить работу предприятия так, что данный экономический субъект достигнет на рынке небывалых высот. Все зависит от умения конкретного человека проанализировать ситуацию в отдельной отрасли, понять, какие механизмы необходимо задействовать в работе, спланировать последовательность действий и воплотить их в реальность при имеющихся в наличии ресурсов предприятия.

Наше учебное заведение, осуществляя подготовку специалистов, старается всегда идти в ногу с требованиями рынка труда.

Современные требования к уровню обученности студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет еще один шаг к качественной подготовке и сдаче Демонстрационного экзамена по этой специальности. Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 6, стало ясно, что необходимо также менять

вектор подготовки бухгалтеров и более серьезное внимание уделять программе 1С: Предприятие версия 8.3. Мы уже три года работаем с 1С Поволжье, который нам помогает в работе с этой программой. [3]

Ресурсное обеспечение этой специальности дает в настоящее время серьезные плоды, так как наши студенты многократно показали свой профессионализм и лучшие результаты на Республиканских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

В программе ресурсного обеспечения нашего учебного заведения идет серьезная модернизация. Было принято решение также поменять формат подготовки по этой специальности в свете принятия нового образовательного стандарта. Создана лаборатория учебной бухгалтерии, и было выделено 1800 тыс. рублей на приобретение более современного оборудования и мебели для подготовки конкурентоспособных специалистов для предприятий не только нашего района и Республики Татарстан, но и для предприятий других регионов.

В настоящее время программа модернизации осуществлена в полном объеме, оборудование поступило, и с 2020 г. лаборатория учебной бухгалтерии активно функционирует. Хочется отметить огромную роль руководства Буинского ветеринарного техникума в оснащении Ресурсного центра.

Рабочие программы по профессиональным модулям, в том числе по практическим занятиям и учебным практикам, составлены с учетом прикладной программы 1С: Предприятие версия 8.3. Практические занятия ведутся не только в автоматизированной форме, но и используем ручную работу. Чтобы студенты лучше понимали сущность работы бухгалтера, проводим экскурсионные занятия по учебной практике.

Мы также ведем целенаправленную профориентационную деятельность со школьниками, проводя с ними профессиональные пробы по данной специальности. Школьники должны сделать правильный

профессиональный выбор, и только в этом случае мы, используя все ресурсы, сможем подготовить высококвалифицированных специалистов. Рассматривая динамику трудоустройства, можно отметить, что ежегодно повышается устройство на работу выпускников по данной специальности.

Используя возможности Ресурсного центра и правильного профессионального выбора школьниками своей будущей специальности, можно добиться стабильного повышения трудоустройства по данной специальности.

На базе нашего Ресурсного центра студенты успешно сдают демонстрационный экзамен по компетенции Бухгалтерский учет, т.к. для его проведения у нас созданы все необходимые условия.[1]

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 6

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013.

Электронные ресурсы

3. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/> (дата обращения 11.11.2022)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ» В ГАПОУ «БУИНСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

Согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1].

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Буинский ветеринарный техникум» - это современное, многопрофильное учебное заведение с 90-летней историей, где сохраняется преемственность в развитии учебно-воспитательного процесса и практической деятельности с непрерывным обновлением последних на основе широкого внедрения современных технологий практического обучения.

Подготовка студентов при реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 36.02.01

«Ветеринария» в техникуме направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [2].

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватели специальных ветеринарных дисциплин для реализации практической подготовки используют следующие базовые принципы:

-принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);

-модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;

-принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели стараются создавать такую обстановку на занятиях, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Активно используются следующие методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов: решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики, использование информационных технологий, деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок - конкурс, викторины).

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Например, на занятии по МДК 03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения по теме «Ветеринарно - санитарная экспертиза молока и молочных продуктов» при выполнении первого задания студенты совершенствуют навыки и получают опыт проведения отбора проб продукта, работают с сопроводительными документами, анализируют информацию. Во втором задании студенты вырабатывают практическое решение по проведению ветеринарно - санитарной экспертизы молока. Выполняя третье задание, каждый студент, являясь работником лаборатории, исполняет обязанности,

согласно своей должностной инструкции, а «заказчик» оценивает работу студентов в коллективе по пятибалльной системе, обосновывая свою оценку.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе учебных практик, студенты получают возможность полноценного моделирования будущей профессиональной деятельности по специальности и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Необходимым условием выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования является выстраивание тесного взаимодействия между образовательными организациями СПО и предприятиями - потенциальными работодателями [3].

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры техникума (например, ГБУ «Буинское РГВО», ГБУ «Апастовское РГВО», хозяйства ООО «Авангард», ООО «Заря» Буинского района и другие), так и различные предприятия, и организации по выбору студентов. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Студенты техникума проходят практику в различных организациях Республики Татарстан. В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к

компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников. Многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послуживших базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Ежегодно в техникуме проводятся мероприятия, направленные на освоение профессиональных компетенций, а также регламентов «WordSkills» и мероприятия, направленные на формирование профессиональных компетенций по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Проведение подобных мероприятий и участие в конкурсах, чемпионатах способствуют выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств у студента, мотиваций к успеху, работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности.

Таким образом, практическая подготовка, организованная в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», помогает студентам, обучающимся по специальности 36.02.01 «Ветеринария», создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями).

2. Шингарева М.В. Подготовка педагогов профессионального обучения в условиях модернизации системы среднего профессионального образования // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: РГППУ, 2018. С. 180-183.

Электронные ресурсы

3. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. - Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 267-269. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/> (дата обращения: 17.11.2022).

Н.В. Фархутдинова,

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОМОЩИ ВЫПУСКНИКАМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВКР

Одно из направлений моей деятельности, ориентировано на решение некоторых проблем подготовки специалистов в Российской Федерации, отвечающих вызовам будущего в контексте информатизации образования. Я стараюсь рассмотреть вопрос комбинации традиционных форм консультирования выполнения ВКР и использование цифровой образовательной среды с обеспечением цифровыми учебными материалами и образовательными онлайн-сервисом (сайт преподавателя). Данное направление отражает в себе основные методологические требования, такие как концептуальность; системность; управляемость; эффективность и воспроизводимость.

Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучаемые и педагоги получают

беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием.

Немаловажным является и рост численности обучающихся, пользующихся цифровыми ресурсами, что свидетельствует об их повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий. Это создает дополнительный импульс цифровизации образования.

Педагогические задачи, которые в этом направлении я перед собой ставлю, состоят в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием;
- оказание методической и информационной поддержки и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения профессией.

К **задачам** материального характера относятся:

- разработка ресурса с использованием цифровых технологий;
- подбор материала, который максимально отражает учебный план по профессии;
- выбора наиболее удобной и целесообразной структуры ресурса;
- запись и монтаж видео- консультаций по выполнению ПЭР;
- составление критерий самооценки выпускников, которые позволили бы им проводить оценку собственным действиям по выполнению ПЭР;
- представление шаблонов презентаций и тезисов выступлений;
- составление перечня вопросов, которые могут быть заданы приемной комиссией;
- проведение сортировки интернет- ресурсов, которые освещают правила выступлений на публике, и представление в виде ссылок на эти ресурсы;
- компоновка всех элементов ресурса;

- отработка в реальном времени ресурса и внедрение в работу преподавателя;

- анализ выводов о соответствии содержания шаблонов и критериев.

Для воплощения этих задач в педагогическую деятельность использую интернет-платформу преподавателя (сайт), для оперативной работы выпускников с методической документацией при выполнении выпускной квалификационной работы.

Электронный адрес: <https://sites.google.com/view/kip-i-a/>

Тип информации: текст, презентации, видео-материалы. Сайт информативен, имеет интуитивно понятный интерфейс, полезен как для студентов, так и для преподавателей-коллег, работающих по направлению КИП и автоматизации. Способствует более качественному овладению учебным материалом и повышению интереса студентов к изучению контрольно-измерительных приборов и автоматики. Расширение содержания образования, привлечение дополнительного учебного материала, новых информационных источников позволяет использовать сайт преподавателя в качестве интернет-навигатора, т.к. большинство имеющихся сегодня в сети интернет специализированных сайтов являются любительскими, и работа с ними требует более тщательной критики.

В разделе **помощи выпускникам**, приводится полное представление о том, как надо выполнять диплом с описанием содержания дипломной работы и правилами выполнения каждого подпункта содержания. Здесь же можно просмотреть записанную преподавателем видео-консультацию по выполнению диплома. В данном блоке представлена таблица критериев выполнения ПЭР, при соблюдении пунктов которой можно быть уверенным в правильном направлении выполнения работы.

Также здесь можно ознакомиться с тезисом выступления и примерными вопросами, которые могут быть заданы при защите ПЭР. В этом разделе дана ссылка на видео- контент о трех правилах хорошего выступления на публике.

Настоящий проект, как и любая педагогическая технология, должен удовлетворять **основным методологическим требованиям**.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, таковой здесь является база теоретического материала по предметам профессионального цикла по профессии 15.01.20 Слесарь по КИПиА.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. База теоретического и видео материала выстроена в соответствии с программой по предметам.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Поэтому в помощь выпускникам представлены:

- итоговые контрольные тесты по каждому разделу учебной программы;
- критерии выполнения письменной экзаменационной работы, соблюдения которых приводит в законченному виду ПЭР;
- примерный тезис выступления на защите ПЭР;
- перечень вопросов, которые могут быть заданы приемной комиссией;
- записанные видео- консультации по выполнению ПЭР;
- шаблон презентации при защите ПЭР;
- ссылка на интернет ресурс, в помощь выступающему на публике.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Оптимальностью ресурса по затратам является то, что он бесплатный. Высокий уровень определенного стандарта обучения достигается за счет доступности данного ресурса и отсутствия ограничения по времени доступа,

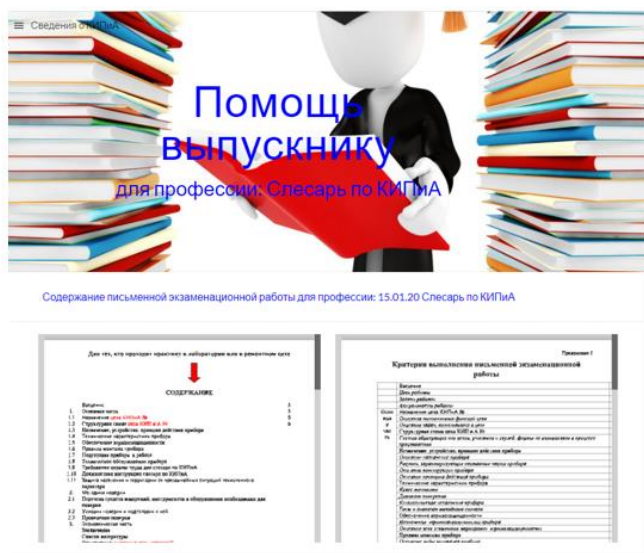


Рис.2. Внешний вид раздела помощи выпускникам.

Список использованных источников:

1. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России: науч.-метод. пособие /А. Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2004. - 423 с.
2. Информационное обеспечение науки: новые технологии: сборник научных трудов / [Библиотека по естественным наукам РАН; редактор Н.Е. Калёнова]. - Москва: [Научный Мир], 2009. - 342 с.
3. О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

М.В. Шорина,

УПО «Колледж Казанского инновационного университета»

Альметьевский филиал

СЕТЕВАЯ КЛАСТЕРНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

На современном этапе профессиональная деятельность преподавателя образовательной организации является одним из наиболее сложных видов

деятельности. Профессия педагога кроме владения предметной компетентностью предполагает психологическую компетентность, методическую и организационную работу, научную деятельность, консультирование и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Современное образование становится все более сложной системой, которой приходится действовать в изменяющемся мире, предъявляющем возрастающие требования ко всем участникам образовательного процесса. Исследования подтверждают, что применение моделирования как метода обучения приводит к существенному повышению эффективности обучения и достижения новых образовательных результатов. Способность преподавателя к проектированию педагогического процесса, на основе кластерной формы, является возможностью оптимально интегрировать перечисленные выше составляющие и реализовывать свою миссию, отвечающую современным требованиям российского образования.

Расширение форм интеграции является одной из основных тенденций развития непрерывного педагогического образования. Для современной системы непрерывного педагогического образования в Республике Татарстан характерно функционирование в режиме развития; её отличают открытость, ступенчатость, многоуровневость и многофункциональность.

Действенным механизмом в обеспечении непрерывности педагогического образования и продуктивного взаимодействия всех субъектов, участвующих в данном процессе, стал переход на кластерную организацию сотрудничества. В Концепции развития педагогического образования предусматривается «использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров». Кластер в педагогическом образовании – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации

научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования. Кластерное развитие педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования.

На основе анализа научной литературы выявлено, что в Российской Федерации кластерный подход к развитию образования обосновывается как взаимно- и саморазвитие субъектов кластера, осуществляемое на основе социального партнерства, которое усиливает конкретные преимущества, как отдельных участников, так и кластеров в целом.

Исследователями Н. А. Шарай, Л. Н. Николаевой, Т. В. Вдовиной образовательный кластер рассматривается как интегративная система организации образовательных ресурсов. Опыт создания системы интеграции школы, колледжа, вуза и производства в интересах устойчивого развития качества образовательной подготовки обобщен В. Л. Чудовым, Л. М. Перминовой.

В Республике Татарстан кластерный подход признается основным перспективным инструментом повышения эффективности республиканской экономики; разработана и утверждена Концепция формирования образовательных кластеров. На базе колледжа Казанского инновационного университета создается региональный профессионально-педагогический кластер как сетевое объединение профессионально-педагогических образовательных организаций. Предполагается, что деятельность данного кластера позволит развернуть систему региональной подготовки педагогов лицом к потребителю, сформирует распределительную систему подготовки специалистов образования с учетом потребностей рынка труда. Показательным представляется опыт создания инновационно-образовательного кластера, который обеспечивает возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей

профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать передовой опыт, оперативно апробировать достижения науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки.

По виду кластеры условно можно разделить на образовательные: «школа – колледж – университет» и смешанные, например, «научно-образовательные» и «производственно-образовательные». Целью образования производственно-образовательных кластеров является устранение барьеров, препятствующих взаимовыгодному взаимодействию бизнеса и вузов, и ускоренный трансфер инноваций. Наиболее значимыми с точки зрения инновационного развития являются смешанные кластеры, так как обеспечивается взаимодействие производителя и конечного потребителя образовательных услуг, включая привлечение специалистов-практиков, а также использование средств и производственной базы организаций-работодателей. Это позволяет эффективно осуществлять перенос инноваций в образовательную практику.

В колледже эффективно осуществляется учебно-методическое сотрудничество, проектирование учебно-программной документации в учреждениях, входящих в кластер; совместная разработка учебных пособий, их экспертиза; обобщение инновационного опыта учебной, воспитательной, научной и научно-методической работы; проводятся мастер-классы по методикам преподавания учебных дисциплин, что позволяет повысить качество подготовки будущих педагогов, обеспечивает устойчивое развитие учреждений образования, рост конкурентоспособности и мобильности преподавателей и студентов. Организованное таким образом взаимодействие позволяет создать практико-ориентированную образовательную среду, которая повышает конкурентоспособность всех субъектов кластера; обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов в оптимальные сроки; дает возможность выстраивать индивидуальные образовательные траектории профессиональной самореализации.

Таким образом, кластеры и кластерный подход характерны, прежде всего, для инновационного образования, а образовательные кластеры являются одной из форм организации инновационного обучения. Кластерная форма организации приводит к созданию совокупного инновационного продукта и подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями. В рамках учебно-научного инновационного кластера также создается единое информационное пространство профессионального общения, распространения инноваций, образовательных технологий. Наличие общих ресурсов, продуктивный и оперативный обмен информацией позволяют участникам реализовывать совместные проекты, укрепляющие положение каждого субъекта кластера на рынке образовательных услуг, адекватно реагировать на запросы общества.

Список использованных источников:

1. Баринаева, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. – № 2 (6). – С.153-160.

2. Токранова, С.И. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - СПб.: Югорск, 2021. – С. 11-17.

3. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Кластерный подход к управлению профессиональным образованием. - Казань: ИППО РАО, 2020. -С. 5

Электронные ресурсы:

1. Режим доступа: <http://www.cluster.by/files/Klastery1.pdf> (дата обращения 05.11.2022)

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО МОДУЛЮ «ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ
РАБОТ РУЧНОЙ ДУГОВОЙ СВАРКОЙ (НАПЛАВКА, РЕЗКА)
ПЛАВЯЩИМСЯ ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ
НЕОТВЕТСТВЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ, РУЧНОЙ ДУГОВОЙ
СВАРКОЙ (НАПЛАВКА) НЕПЛАВЯЩИМСЯ ЭЛЕКТРОДОМ В
ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ ПРОСТЫХ ДЕТАЛЕЙ НЕОТВЕТСТВЕННЫХ
КОНСТРУКЦИЙ, ПЛАЗМЕННОЙ ДУГОВОЙ СВАРКОЙ (НАПЛАВКА,
РЕЗКА)» ПО ПРОФЕССИИ 08.01.07 МАСТЕР
ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

В современном мире образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Компетентность — обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

При определении состава компетенций в результате опроса работодателей было выявлено, что современный специалист – выпускник техникума должен обладать не только объемом, качеством знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта, но и относиться к своей профессии как к личной и социальной ценности, обладать способностью профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи на уровне инноваций и творчества, постоянно стремиться к повышению своей квалификации.

В профессиональном образовании из многообразия методов обучения нужно выбрать наиболее эффективные для формирования компетентности будущего специалиста. Необходимо шире использовать различные формы

активных методов обучения. Это - выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические и лабораторные работы, экскурсии на базовые предприятия города и т.д.

При реализации профессионального модуля «Выполнение сварочных работ ручной дуговой сваркой (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций, ручной дуговой сваркой (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе простых деталей неотчетственных конструкций, плазменной дуговой сваркой (наплавка, резка)» по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ должны формироваться следующие профессиональные и общие компетенции:

ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ.

ПК 7.2. Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 7.3. Производить резку металлов различной сложности.

ПК 7.4. Выполнять наплавку различных деталей и изделий.

ПК 7.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Практическое обучение является составной частью образовательного процесса в техникуме. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по теме «Стыковые соединения в горизонтальном положении», которая прошла в сварочной мастерской, была направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 7.1. Выполнять подготовительные работы при производстве сварочных работ.

ПК 7.2 Производить ручную электродугую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 7.5 Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для формирования этих компетенций были использованы следующие ресурсы:

1. Посты для ручной дуговой сварки.
2. Инверторные сварочные аппараты MIG 300, Ресанта 190А.
3. Электродержатели.
4. Электроды Арсенал 13/45 Ø 3 мм.
5. Детали заготовки: пластины из углеродистой стали толщиной 3 мм.

Перед выполнением данного задания обязательно провожу инструктаж по технике безопасности.

Основными целевыми обходами являются:

1. Проверка организации рабочего места.
2. Проверка соблюдения правил техники безопасности.

3. Индивидуальная демонстрация приемов подготовки, сборки, прихватки и сварки пластин в нижнем положении.

4. Проверка правильности выполнения процесса сварки и уяснения вводного инструктажа.

5. Обход рабочих мест с целью оказания помощи слабоуспевающим обучающимся.

6. Проверка правильности использования инструмента и оборудования.

7. Проверка выполнения нормы времени.

8. Проверка качества конечного результата труда.

Во время заключительного инструктажа осуществляю:

1. Прием и оценку контрольных образцов.

2. Подведение итогов и объявление оценок.

3. Анализ ошибок, допущенных во время урока.

4. Демонстрация лучших работ обучающихся.

Таким образом, учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего полного освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Учебная практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе. В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии.

Список использованных источников:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»).

3. Кузьминская, А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях / А. В. Кузьминская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 349-351. — URL: <https://moluch.ru/archive/75/12824/> (дата обращения: 16.11.2022).

Ф.Ф. Юнусова,

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

После ежегодной августовской конференции учителей, перед нами встал вопрос о внесении изменений в Рабочие программы. Для этого изучила законопроект, который вводит в систему образования понятие «практической подготовки».

Нормативная база практической подготовки - это три документа, которые регламентируют понятие практической подготовки и порядок её организации:

- Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Также есть разъяснения Минобрнауки по принятым НПА — Письмо Минобрнауки России от 30.10.2020 N МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов».

Отличие практической подготовки от практики.

До июля 2020 года в Законе об образовании присутствовало понятие «практика»:

Практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

В новой редакции практику заменили на практическую подготовку:

«Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы» (ст. 2, пункт 24 273-ФЗ).

Таким образом, к практической подготовке относится непосредственно практика, а также практические занятия, практикумы, лабораторные занятия и даже занятия лекционного типа, если их цель — сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности

повара, кондитера, так же является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Производственная практика направлена на реализацию общих и профессиональных компетенций, заданных ФГОС по профессии «повар, кондитер» и дополненных работодателями региона:

требования работодателей:

ОК 9. Осваивать новое производственное оборудование.

ОК 10. Проводить исследование, направленное на оптимизацию производственного процесса и ставить эксперимент по поиску и составлению новых рецептов блюд.

ОК 11. Проявлять культуру общения, грамотность устной речи.

ПК 6. Готовить современные блюда европейской кухни, модные блюда итальянской кухни (пицца и другое), украинской, кавказской и другой национальной кухни (украинский борщ, пельмени, долма, чахохбили и другое), варить кофе по различным рецептам (эспрессо, ристретто, франк-кофе, капучино, маччатто, по-турецки, по-неаполитански, и другие).

Цели производственной практики: завершение производственного обучения и подготовка молодых специалистов к самостоятельному труду на предприятии. Присвоение квалификации.

В Буинском ветеринарном техникуме уделяется большое внимание организации и проведению производственной практики, разработано «Положение о производственной практике обучающихся», разработаны рабочие программы производственных практик по профессии 43.01.09 «Повар-кондитер». Все программы согласованы с работодателями, которые привлекаются к разработке учебно-программной документации:

- работодатели принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения обучающимися всех видов производственных практик, являются членами государственной аттестационной комиссии.

- студенты проходят практику по направлению техникума на основе договоров с организациями.

- издается приказ о выходе на практику, проходится медкомиссия, прослушивается инструктаж по охране труда (инструкция прилагается) и распределяются студенты на рабочие места с закреплением наставников.

- в процессе прохождения производственной практики студенты находятся на рабочих местах в качестве помощника повара или кондитера, тем самым закрепляя те или иные профессиональные компетенции на предприятиях.

- каждый обучающийся в течение производственной практики ведёт дневник производственной практики, где ежедневно прописывает все виды деятельности.

- руководитель производственной практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполнения работ.

Стало традиционным проведение ежегодной конференции студентов по итогам прохождения производственной практики с приглашением общих и непосредственных руководителей практик, где студенты отчитываются о проделанной работе (отчет-презентация прилагается в электронном виде).

Совместная работа коллектива техникума и предприятий обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав обучающихся и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Несмотря на то, что город Буинск причислен к «малым» городам Татарстана, и действующих предприятий в нем не так уж и много, сотрудничество ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» и социальных партнеров не только существует уже несколько лет, но в нем сложилась определенная система. Сложившаяся ситуация показала, что работодатели должны принимать непосредственное участие в подготовке будущих рабочих

и служащих для современного предприятия, если хотят роста в производстве и в дальнейшем.

Производственная практика является одной из самых важных составляющих в подготовке компетентных рабочих кадров, поэтому образовательным учреждением постоянно ведется работа по расширению баз для практики. Если изначально партнерами были 2-3 предприятия, то в настоящее время в совместную работу вовлечены такие предприятия города как: «Семейный бум», «Орхидея», «Тэмле тамак», ТЦ «Буа», «Старый мост», «Приличное заведение», «Медвежий угол», «Чайная у Ляли», «Зам-зам» и другие. А теперь уже предприятия г. Казани сами предлагают места практик: департамент питания города Казани, сеть магазинов домашней еды «Бэхетле», рестораны «Дворянское гнездо», «Татарская усадьба», «Грант-отель» и другие.

Согласно программе, студенты техникума знакомятся со структурой предприятия, технологическими процессами, работой и оборудованием цехов и участков. Работодатели предоставляют практикантам рабочие места, обеспечивают безопасные условия труда, закрепляют за студентами руководителей практики и опытных наставников от предприятия, которые не только передают опыт, но и помогают быстрее адаптироваться на производстве. Они же оценивают работу будущих специалистов, составляют производственные характеристики с результатами выполнения программы, предоставляют возможность пользоваться имеющейся технической, технологической документацией, практическим материалом.

Из всего этого можно сделать следующий вывод.

Какие возможности дает практика обучающемуся:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;
- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной профессии, которые не видны в теории;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;

- получить опыт взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано, и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым рабочим при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной профессии перед будущим работодателем.

Работодателю, несмотря на то, что студенты-практиканты довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением СПО, организация получает возможность: Реклама

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых рабочих под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно данной организации требованиями и спецификой.

Таким образом, производственная практика является взаимовыгодным мероприятием, как для обучающихся, так и для работодателей, помогая им познакомиться друг с другом и начать профессиональное взаимодействие.

Список использованных источников:

1. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2000

Направление 3.

Разработка и внедрение программ воспитания в системе среднего профессионального образования, направленных на достижение личностных результатов обучающихся

*И.А. Архангельская, Л.Р. Мамакова,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Краеведение является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, содействует оформлению в сознании студентов целостной картины мира. Историческое краеведение способствует развитию любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Благодаря краеведению студенты имеют возможность глубже понять вечные ценности: честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Сегодня учебные заведения - то место, где возможно вести целенаправленную работу по патриотическому воспитанию граждан России, людей, которые будут гордиться Родиной, а значит, когда это необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы, деды и прадеды.

На базе нашего техникума мы пытаемся реализовать такие задачи, как:

1. Возрождение духовной традиции России.
2. Формирование исторического сознания.
3. Воспитание в студентах гражданственности и патриотизма.
4. Вовлечение студентов в поисково-исследовательскую работу.
5. Осуществление преемственности поколений.

Для практической реализации своих целей и задач я выделяю следующие направления работы:

1. Воспитание интереса к собственной истории;
2. Патриотическое;
3. Профессиональное

Мой план работы по патриотическому воспитанию включает основные разделы: общеорганизационные мероприятия, исследовательская и поисковая работа, профориентационная работа, работа с выпускниками, организация встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда, оформительская работа.

Исключительно важное место занимает экскурсия по разнообразной тематике. Здесь патриотическое воспитание начинается с воспитания гордости за техникум, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии.

Экскурсионная работа на этом не заканчивается. Студентами проводится поисковая работа: изучить материал об участниках Великой Отечественной войны, войн в Афганистане и Чечне, историю Лениногорского нефтяного техникума и связать ее с историей возникновения города Лениногорска и становлением нефтяной промышленности в крае. Поиски, проводимые мною и студентами, помогают расширить, углубить знания об истории в крае.

Собранный разнообразный краеведческий материал стал находить широкое применение и в учебной работе. На его основе стали изготавливаться интересные пособия в форме альбомов, биографических справок. Такие как: «Жизненный путь участницы войны Бутяновой О.А.»; «Память жива!»; «Судьба человека!» и другие. Эти материалы успешно используются на уроках и во внеклассной работе. Так, альбом о ветеране войны Тябишеве А.А. повествует о сражениях на различных участках фронта, таких как Юго-Западном, Брянском фронтах. Урок Памяти, посвященный участникам войны Деревянко Н.В., Осиповой В.И. Бутяновой О.А., Никишину Г.И., учит лучше знать историю своей страны, лучше понимать историю своей семьи. Рассказы о фронтовых дорогах солдата Волховского фронта Деревянко Нины

Васильевны захватывают ребят, воспитывают их в духе патриотизма и любви к родной земле.

Интересен собранный материал «Труженики тыла». Многие ребята узнают на этих фотографиях своих близких и соседей.

Интересной формой работы считаю такую, как составление словесного портрета солдата в годы войны. Ребята составляют доклады, рефераты о фронтовой жизни солдат по воспоминаниям близких, по материалам периодической печати, пишут сочинения на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вот некоторые строки из них: «Мой дедушка прожил интересную, хотя и трудную жизнь. И я им горжусь!»; «Я мало знаю о войне, но снимки в мамином альбоме о дедушке напоминают мне». Все творческие работы обучающихся характеризует одна общая черта: наличие собственного мнения по результатам работы над темой и эти авторские оценки - основа для анализа жизненной позиции студентов.

Традиционно проходят встречи с выпускниками техникума, многие из которых стали профессионалами своего дела. Это очень важно для профессионального воспитания студентов, так как в результате подобных встреч накапливается социальный опыт, рождается уважение к будущей профессии, происходит знакомство с трудовыми традициями.

Используя краеведение как один из путей духовного и нравственного возрождения человека, творчески работающий учитель имеет огромные возможности для формирования исторического мышления учащихся, воспитания высоконравственного гражданина и патриота своей страны. Я считаю, что чем раньше краеведение входит в жизнь студентов, тем больше место оно занимает в дальнейшем, стимулирует потребности и запросы, формирует вкусы, т.к. главная задача краеведения – развитие у учащихся интереса к истории родного края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине как части огромной России.

Список использованных источников:

1. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. М., «просвещение», 1969.

2. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. – М., 1966.
3. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964.

*Р. В. Варламова, Г.Н. Сахабутдинова, Л.Н. Хаматгалеева,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
В ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»**

Все яснее вижу, что ключ ко всему – в воспитании.
Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.
Л. Н. Толстой.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты включают следующие группы: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Виды результатов соотносятся в полной мере, они взаимосвязаны. На уроках русского языка по каждой теме формируются компоненты личностных, метапредметных и предметных результатов, вместе они приводят к достижению одной общей цели.

В Федеральном государственном образовательном стандарте на первое место тоже выдвигаются личностные результаты обучения, потому что Стандарт ориентирован именно на развитие личности ребёнка и молодого человека.

На каждом уроке формируются следующие личностные результаты.

1. Формирование самооценки, мотивации на успех, адекватного понимания причин успеха или неуспеха в учебной деятельности; освоение правил поведения.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в будущей профессии с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Личностными результатами освоения выпускниками техникума по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Требования к сценарию учебного занятия

1. Методическое обоснование темы урока: ступень общего образования, уровень филологического образования, класс, место в учебной теме (тематическом блоке), актуальность, связь с обязательным минимумом содержания образования.

2. Развёрнутая целевая установка урока: обоснование образовательной, воспитательной и развивающей целей урока, опора на ценностные ориентиры Федерального компонента государственных образовательных стандартов по русскому языку, соответствие цели конкретной теме и моделируемой педагогической ситуации (пункт 1).

3. План изучения новой темы: формулировки пунктов плана охватывают содержание материалов выбранной вами темы, их названия носят проблемный характер, стимулируют познавательный интерес учащихся к новой теме, подразумевают деятельностный подход к изучению темы.

4. Система вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

5. Познавательные задания и критерии их проверки.

6. Трёхкомпонентная система закрытых и открытых заданий.

7. Интеграция содержания учебной темы с региональным (национально-региональным) компонентом содержания филологического образования.

8. Вопросы и задания для обобщающей дискуссии.

Алгоритм действий при разработке урока

1. Мы должны в первую очередь определиться, какому способу деятельности хотим научить студентов. Важно учитывать, на каком материале мы их будем учить. Необходимо определить выходы из своего учебного предмета в другие предметные области знания.

Например, «Мнение и знание». Это вопрос метапредметный. Раскрывая его на своем учебном предмете, мы должны не просто показать, чем мнение отличается от знания, но передать средства работы, способ, с помощью которого учащиеся смогут в дальнейшем различать, чем они обладают или чем обладает их собеседник: поверхностным мнением или глубоким личностным знанием изучаемой темы, передать не информативно, но деятельностно. Это и будет в данном случае деятельностной единицей содержания урока. Мы в конце урока можем предложить применить данное средство на другом предметном материале, это позволит проверить, насколько средство действительно освоено, а школьнику убедиться в том, что оно носит универсальный характер и может быть использовано на разных учебных предметах.

2. При проведении метапредметного учебного занятия крайне необходимо хорошее знание своего предмета, так как оно позволит нам свободно и уверенно вести урок.

3. Ориентация на развитие у студентов базовых способностей. Вы должны ясно представлять, какую базовую способность собираетесь формировать во время учебного занятия. Должна быть некоторая система показателей, позволяющих обнаруживать данную способность, диагностировать, что с ней происходит в ходе обучения школьников. Например, Вы собираетесь формировать или развивать способность самоопределения. Но задания конструируете такие, которые позволяют формировать только способность целеполагания. Соответственно, Вы уже заранее можете с этой точки зрения проанализировать учебные задания,

выявить данное рассогласование и предотвратить основные недостатки будущего урока.

4. Готовность к импровизации. Настроенность на передачу определенного деятельностного способа и формирование способности предполагает, что Вы в своей работе будете опираться не просто на тематический план урока, но прежде всего на его сценарий.

Например, определив тему «Порядок и хаос», преподаватель приводит на доске разные определения из разных словарей сначала первого слова, потом – второго. Можно на этом остановиться и дальше уже о выписанных словах не вспоминать. А надо бы время от времени обращать внимание учащихся на то, что выписанные в начале урока слова встречаются в тех текстах, с которыми работаем во время урока. В конце занятия выписанные определения можно предложить повторить и запомнить, сравнить, оспорить, найти общее и т.д. Предполагается, что проведенное занятие станет доказательством выписанного определения.

Необходимо больше внимания уделять аудированию, работе с текстом, формированию универсальных учебных действий (речевой деятельности). Преподаватель должен использовать в своей работе рефлексию, причем систематически, только при таком подходе можно говорить о сознательном отношении учеников к своей познавательной деятельности.

Необходимо использование разного типа методических приемов:

неделя метапредметного осознания;

занятие с рефлексивными остановками;

занятие на выстраивание личной учебной стратегии детей;

дискуссии с метапредметными комментариями;

коллективная игра в мыслительный эксперимент.

Используя новые технологии, преподаватель формирует навыки самоменеджмента студента, что, в конечном результате, способствует повышению мотивации школьников к изучению родного языка. Эвристические методы обучения должны стать основными.

Список использованных источников:

1. Рогов Д.Б., Кучерявенко С.В. Профессиональная направленность при реализации общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т.30. – с 1-5.
2. Покушалова А.В., Серебрякова Л.Т. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе// Молодой ученый. – 2015. - №5. – с. 305-307.

*Н.А. Васильева, А.М. Казакова,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Число конкурсов и олимпиад профессионального мастерства растет в «геометрической прогрессии». Это заставляет нас преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения решать стандартные и нестандартные задачи для того чтобы подготовить студентов к участию в этих конкурсах и олимпиадах. Чтобы добиваться каких-либо результатов одаренные студенты должны осваивать не только общую программу, но и заниматься самостоятельно дома, а также заниматься в специализированных электротехнических кружках. Причем львиная доля приходится именно на самостоятельную работу студента. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают студента продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы - управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. При подготовке к конкурсам и олимпиадам значимыми являются и тот и другой уровень.

Управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов осуществляется на занятиях в Электротехническом кружке, где под присмотром мастера производственного обучения студенты выполняют электромонтажные работы, сборку различных электрических схем... Для этих целей на базе колледжа был создан кружок «Электромонтажник», который ведет преподаватель дополнительного образования. Занятия в кружке осуществляется через сформированные группы численностью 5-8 человек. В кружковой работе задействованы студенты с 1 по 4 курса специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессий 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Разработана специальная программа проведения кружка на весь учебный год, кроме того разработан план индивидуальных заданий со студентами разных уровней.

Студенты, занимающиеся в кружке, участвуют не только в Республиканских олимпиадах и конкурсах. На базе ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» в год проводится минимум 3 конкурса профессионального мастерства (Конкурс профессионального мастерства среди электромонтеров ПАО «НКНХ» Сибур; Конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов ООО «ТАНЕКО»; Конкурс профессионального мастерства среди молодых электромонтеров АО «ТАИФ-НК»). Для этих конкурсов задание разрабатывают студенты, участвующие в Республиканских конкурсах и движении World Skills (Лузик А.В., Балакаев Э.Э.)- это уже, собственно, самостоятельная работа студентов.

Кроме того, для подготовки к демонстрационному экзамену наши студенты 3 курса собрали стенд для выполнения модуля «Программирование» и начали работу над стендом по модулю «Поиск неисправностей».

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет не только подготовить их к конкурсам и олимпиадам, укрепить материально-техническую базу колледжа, но и позволяет студенту приобрести и усовершенствовать свои знания, умения и навыки, накопить опыт практической деятельности.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами и материальной базой с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;
4. Организация контроля самостоятельной работы.

Список использованных источников:

1. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2013.- с. 65-66.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2014 - с. 180.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2014.- с. 146.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (далее – образовательные программы СПО), с 1 сентября 2021 г. должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые разрабатываются на основе примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (далее – ПРПВ, ПКПВР).

Чтобы рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации СПО получилась вразумительной, рабочей, и вам не пришлось «ломать голову» над ее содержанием, можно придерживаться некоторых простых правил.

Во-первых, воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.

Во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей организации практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы со студентами, упорядочив их

относительно цели и задач вашей профессиональной образовательной организации. Это значительно облегчит вам процесс написания программы.

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Мы не будем здесь останавливаться на их подробном критическом анализе, отметим для себя лишь наиболее удачное из них - то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Внеаудиторные занятия - это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний во внеурочное время. Они воспитывают активность, заставляют логически мыслить, обогащают духовно, формируют нравственные и волевые качества.

Внеаудиторные занятия могут быть связаны с одной дисциплиной или циклом дисциплин. В условиях СПО это могут быть:

- внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам. Они могут быть распределены равномерно в течение года, а

могут быть сконцентрированы в предметные недели, к примеру, «Неделя экономики»;

- предметные кружки - это добровольные дополнительные занятия группы обучающихся под руководством преподавателя, отвечающие интересам обучающихся. В кружках студенты ведут внеаудиторную работу по особой программе. Число членов кружка не должно превышать 10-12 человек. Занятия должны проводиться 1 -2 раза в неделю, продолжительность - не более 2-х часов. Это могут быть кружки технического творчества, изобретателей и рационализаторов, кружки моделирования, кружок «Юный психолог» и др.

Варианты формулировки воспитательных целей предлагает в учебном пособии М.Н. Крылова:

Умственное воспитание:

- формировать доказательность и аргументированность суждений, сообразительность;
- воспитывать (прививать) желание рационализировать процесс...

Трудовое воспитание:

- воспитывать сознательное и творческое отношение к учебному, производственному и общественно-полезному труду, уважение к людям труда;
- воспитывать потребность в труде, интерес к избранной профессии;
- воспитывать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- воспитывать патриотизм, гордость за Родину, любовь к большой и малой родине.

Эстетическое воспитание:

- воспитывать любовь и интерес к прекрасному;
- воспитывать аккуратность и опрятность, культурные привычки, стремление вносить элементы эстетики в свою жизнь;

- воспитывать способность откликаться на прекрасное в жизни.

Навыки самосовершенствования:

- развивать умение организовать своё время, регулировать поведение.

Бережливость:

- воспитывать бережное отношение к общественному достоянию;
- воспитывать бережное отношение к технике.

Кроме того, большое значение уделяется в современных условиях гражданскому воспитанию. По словам Т.В. Кириленко, «воспитание гражданственности и патриотизма начинается с привития любви и уважения к своему учебному заведению и его традициям», поэтому на занятиях необходимо рассказывать об истории образовательной организации в контексте истории страны, её достижениях, известных выпускниках, традициях и т.д.

Итак, воспитание может быть рассмотрено в широком, узком и локальном плане. Одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе по дисциплине.

На занятии может осуществляться умственное, трудовое, нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Можно также воспитывать прилежание, навыки самосовершенствование, бережливость и другие важные качества. Воспитательное воздействие должно быть организовано таким образом, чтобы быть неявным для студентов.

Список использованных источников:

1. Старикова Л. Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2010. - № 1. - С. 194-202.

2. Бондаренко А. Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // Инновационная наука. - 2016. - № 1-2 (13). - С. 150-151.

3. Петрова А. А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. - 2015. - № 1 (1). - С. 41-44.

4. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. - Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. - С. 49-54.

В.А Вафина,

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня преподаватель спецдисциплин – это часть звена, обязанностью которого является подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста. Для достижения высоких результатов в своей деятельности, преподаватель должен не только придерживаться рамок учебной программы, но и проводить огромную работу, как по научному и практическому подходу к предмету преподавания, так и воспитывать в обучающихся нравственность, целеустремленность и личностные качества человека.

Что мы имеем с вами сегодня?

Отсутствие устойчивой системы ценностей у молодежи, несформированность социального статуса личности, социальной зрелости ведет к многочисленным проблемам:

- ухудшению состояния здоровья детей и подростков (10% выпускников могут считать себя совершенно здоровыми);
- проблемам нравственного воспитания (популярны идеи потребительского отношения к жизни);
- проблемам культуры современной молодежи (проблема досуга – интернет зависимость у подростков, низкий уровень речевой культуры при общении в Интернете).

В последнее время мы стали отмечать такие негативные тенденции, как:

- нарушение взаимоотношений в классных коллективах (группировки, дети-изгои в классе, нежелание фотографироваться на выпуске с классом, унижение человеческого достоинства);
- нарушение правил внутреннего распорядка (ненормативная лексика, курение);
- часть обучающихся воспитывается в неполных семьях.

Все то, чем болеет современное общество, переносится в стены образовательного учреждения. Как от этого защититься? Педагоги не должны расслабляться, а должны вести целенаправленную деятельность по минимизации рисков негативного влияния социума на еще не окрепшую личность подростка.

Личностные результаты... Что кроется в этом понятии? Можем ли мы с вами на них влиять на уроке и во внеурочной деятельности? Если можем, то каким образом и когда? Как оценить личностный результат учащегося?

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в ФГОС включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цель и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Этого требует стандарт, к этому мы должны прийти на выходе.

Личностные результаты являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения. А значит, формирование и достижение личностных результатов - задача и ответственность всего педагогического коллектива [1, с. 26-44].

Воспитательное взаимодействие педагога и обучающегося строится иначе, чем передача знания или формирование учебного умения. Воспитание - это всегда обращение к мотивационно-ценностной системе личности, оно невозможно без воодушевления, доверия, сотрудничества. Мы, педагоги, должны помочь студенту не просто приспособиться к окружающему социуму, а личным примером научить его взаимодействовать с окружающими, помогать младшим, сотрудничать с ровесниками, уважать старших, чтобы он мог определяться в социуме самостоятельно.

Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы. Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия. Личностный и профессиональный рост будущего специалиста напрямую зависит процессов самообразования и самосовершенствования,

позволяет наиболее эффективно реализоваться студенту в своей деятельности, обеспечивая свое развитие и саморазвитие.

Я являюсь преподавателем геодезических дисциплин. Обучение студентов специальным дисциплинам не должно ограничиваться учебным классом или лабораторией. Пространство деятельности необходимо увеличивать не только в масштабе площади производства работ, но и по степени оснащенности учебного заведения, как инновационным оборудованием, так и новейшими разработками и программами для моделирования. Также большую роль в обучении студентов играет сотрудничество с предприятиями, осуществляющими деятельность по смежным специальностям.

Проблема оснащенности учебных лабораторий является проблемой номер один в любом учебном заведении, ведь зачастую, стоимость этого оборудования весьма велика. Поэтому я, совместно с другими мастерами, приглашаю специалистов с предприятий для проведения мастер-классов на современном оборудовании, а также сами посещаем их, организуя экскурсии со студентами.

Побывав на экскурсиях, на предприятиях-партнерах, обучающиеся делятся друг с другом положительными эмоциями и впечатлениями, повышается успеваемость, так как многие хотят быть похожими на своих будущих коллег. Также ежегодно при проведении государственной итоговой аттестации студенты нашего техникума представляют комиссии свое портфолио, в котором демонстрируют свои личностные результаты и достижения. Зачастую, обладатели «хорошего» портфолио получают предложения от работодателей.

Учитывая свой небольшой опыт, я хочу постараться дать своим студентам те знания, которые они, как и я, смогли бы в дальнейшем использовать многогранно. Конечно же, и от них зависит многое, они также должны уделять много времени своему образованию, должны быть заинтересованы в своей будущей профессии. Для заинтересованности в

профессиональном образовании, необходимо подойти к решению данной проблемы не только очень серьезно, но и креативно. Особенно важно организовывать свою внеурочную деятельность, например, кружки, конкурсы профмастерства, профильные мероприятия. Тогда знания, полученные на занятиях, более глубоко и надолго сохранятся в памяти и станут основой для следующей ступени обучения.

Личностный и профессиональный рост студентов напрямую зависит процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться молодым специалистам в своей будущей деятельности. Просмотр видео-уроков, регулярное применение в учебной деятельности различных симуляторов, в сочетании с традиционными методами обучения способствуют формированию профессиональных компетенций у обучающихся в процессе обучения, а также позволяют студентам нашего техникума не только развиваться и саморазвиваться, но и совершенствовать свои навыки по работе с геодезическим оборудованием и программами для камеральной обработки.

Список использованных источников:

1. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г.Новокузнецк. – 2015.

2. Строева Г. Н. Основные тенденции развития регионального рынка труда // Региональная экономика: теория и практика. 2018 г. № 12.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценки освоения обучающимися среднего профессионального образования основной образовательной программы в части достижения личностных результатов при реализации рабочей программы воспитания. Раскрываются этапы работы по оценке достижения личностных результатов, актуализируются критерии их анализа и способы получения информации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, рабочая программа воспитания, личностные результаты, критерии анализа.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов - один из самых сложных разделов при разработке Рабочей программы воспитания в деятельности организаций среднего профессионального образования.

Работу над содержанием раздела «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания можно представить в виде определённых шагов, ответов на поставленные вопросы. Каждому вопросу будет соответствовать определённый структурный компонент процесса оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Первый шаг позволит нам ответить на вопрос - Зачем? и тем самым определить цель работы по оцениванию личностных результатов обучающихся.

Второй шаг определяет предмет оценивания – личностные

результаты.

Требования к личностным результатам определяют критерии их оценки, то есть в чём они проявляются у личности, в сформированности, проявлении, демонстрации, готовности.

Очень важным является вопрос, кто будет оценивать личностные результаты обучающихся? И как субъекты оценивания будут получать необходимую информацию?

Данные шаги подводят нас к главному вопросу для чего? всё это делаем, каков результат наших усилий?

Рассмотрим теперь более подробно каждый из представленных шагов.

Первый этап - цель оценивания личностных результатов. Опираясь на определение воспитания, приведённое в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.2.ФЗ-273), можно определить воспитание в локальном смысле, как создание условий для формирования конкретной черты характера, ценности, развития и формирования определенной способности, качества, компетенции, обеспечивающей личности дальнейшее полноценное сосуществование и самореализацию в выделенном поле возможностей и приоритетов, способностей и способов воспроизводства эталонов и продуктов культуры, науки, искусства, спорта.

Исходя из этого, главная цель «перезагрузки» в системе воспитательной деятельности в СПО- это как раз и есть помощь в развитии личности обучающегося и создание условий для его социализации.

Поэтому и оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов понимается не как обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с целью

выявления основных затруднений/проблем у обучающегося и последующего их решения, помощи в построении индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Как мы уже отмечали, второй шаг определяет предмет оценивания личностных результатов.

В примерной рабочей программе воспитания, представлены:

- личностные результаты, определённые на федеральном уровне;
- личностные результаты, определённые отраслевыми требованиями и к деловым качествам личности;
- личностные результаты, определённые субъектом Российской Федерации;
- личностные результаты, определённые ключевыми работодателями;
- личностные результаты, определённые субъектам и образовательного процесса.

Следующим шагом является определение критерии в оценки личностных результатов.

В примерной рабочей программе воспитания представлен комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся (24 критерия), например:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов и другие.

Главная задача профессиональной образовательной организации - соотнести сформулированные личностные результаты с предложенными критериями их оценки.

Следующим шагом является определение субъектов оценивания. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляется ежегодно кураторами (классными руководителями) академических групп с

привлечением необходимых специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов) и других педагогических работников техникума (преподаватели, мастера производственного обучения, руководители волонтерских отрядов, педагоги-организаторы), при необходимости и по решению администрации образовательной организации.

Возможна самооценка и рефлексия обучающегося.

Способами получения информации о личностных результатах реализации программы воспитания являются следующие:

- результаты промежуточной аттестации (личная карта студента);
- анализ отчетной документации студентов по итогам практик;
- участие в организации и проведении мероприятий различной направленности и уровней в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- наблюдение кураторов (классных руководителей);
- проведение диагностических процедур и методик;
- отзывы работодателей, экспертов;
- вовлечение в различные формы наставничества, деятельность студенческого самоуправления, волонтерскую деятельность;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, проектах, олимпиадах, исследовательской работе;
- участие в социально - значимой деятельности, акциях;
- обучение по программам профессионального обучения и дополнительного образования;
- участие в работе творческих коллективов, временных и постоянных творческих групп по интересам;
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Этот перечень каждая организация может дополнять, исходя из особенностей и условий осуществления воспитательного процесса.

И последний шаг - для чего осуществляем оценку освоения

обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Результаты оценки освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов социальными личностным ожиданиям. Результаты являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания воспитательной работы со студентами.

Список использованных источников:

1. Копылов С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук.

2. Магомедова Е. В., Остапенко И. А. Мировоззренческое самоопределение молодёжи - важнейшая проблема современного российского образования // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - Т. 5. - № 2 (15). - С. 91-94.

3. Кириленко Т. В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 11. - С. 9-11.

М.В. Викторова,

ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье раскрыта сущность понятия «воспитания» применительно к учреждениям среднего профессионального образования. Выделены основные направления процесса воспитания студента в учебном заведении.

Ключевые слова: воспитание; студент; педагог; среднее профессиональное

образование (СПО).

Личность человека формируется и развивается в процессе становления социально значимых качеств человека, его убеждений, взглядов, способностей, черт характера.

Воспитание и есть процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен техникума должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в техникуме, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных рабочих, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества, активными и законопослушными гражданами своей страны, а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в техникуме. Нельзя изолировать воспитание от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

И, таким образом, образование в профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний.

В основу воспитательной системы техникума положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры.

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма

остаётся воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности. Особое внимание уделяется первичной профилактике, в рамках которой проводятся тренинги, беседы, лекции, видео лектории, различные акции, станционные игры и другие формы работы, направленные на весь контингент обучающихся.

Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту. В условиях СПО проводятся внеаудиторные мероприятия: викторины, олимпиады, конкурсы, выставки, тематические вечера и другие мероприятия по специальным дисциплинам.

В результате осуществления воспитательной работы в техникуме получен рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов:

- более уверенное использование воспитательного потенциала города обучающимися и выпускниками техникума в качестве ресурса собственного развития и самореализации;

- расширение спектра образовательных услуг, гарантия педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием

обучающихся, которые будут отмечены родителями;

-снижение асоциальных проявлений в среде молодежи, обучающейся в колледже;

-развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия колледжа с работодателями, общественными организациями города, различными социальными институтами;

-рост социальной зрелости и общей культуры выпускников колледжа;

-мероприятия, которые проводились по указанным направлениям, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы со студентами для формирования базовых общечеловеческих ценностей.

Итак, одним из основных принципов современного процесса обучения является единство обучения и воспитания, поэтому педагог системы СПО должен владеть знаниями и умениями организации воспитательного воздействия на студентов. Воспитывающая функция преподавателя в образовательном учреждении СПО может быть реализована на занятиях при достижении поставленной воспитательной задачи и во внеаудиторной работе.

Процесс воспитания должен постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей, мастеров производственного обучения, кураторов и других учебных заведений.

Список использованных источников:

1.Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»// Инновационная наука. –2018.–№1-2(13). –С. 150-151.

2.Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / Научн.

ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2018. – С. 49-54.

3.Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание»//. Научный журнал. –2017.–№1(1). –С. 41-44.

4.Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение»// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №1. – С. 194-202.

Ш.И. Гафуров,

ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГАПОУ «ТЕТЮШСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

В настоящее время Федеральная программа развития образования акцентирует внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивает актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования.

В указе президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» целевыми показателями, создающими возможности для самореализации и развития талантов, должны являться:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- увеличение числа посещений культурных мероприятий.

При планировании и организации воспитательной работы важно учитывать возрастные особенности разных категорий обучающихся и понимать, что любая деятельность зависит как минимум от трех составляющих: ее организации, самих обучающихся (их возраста и темперамента); существующей атмосферы в организации.

В рабочих программах воспитания целесообразно ставить достижимые в процессе воспитательной работы цели, планировать мероприятия на основе интересов самих обучающихся, дающие возможность удовлетворить потребности, развивать и формировать необходимые личностные и профессиональные качества.

При разработке рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация опирается на внедренные в Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования по всем профессиям/специальностям примерную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработана своя примерная рабочая программа, в которой отражены единые требования к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий для реализации целей воспитания. Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты (12 дескриптов), на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, реализуемая в учебное и внеучебное время.

В примерной рабочей программе воспитания предложен комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся, такие как:

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве и др.

4 блок Личностных результатов реализации программы воспитания, определенных субъектами образовательного процесса, а именно, Тетюшским сельскохозяйственным техникумом включает следующие личностные результаты:

- соблюдение Устава и правил внутреннего распорядка, сохранение и преумножение традиций и уклада техникума, владение знаниями об истории техникума;
- соблюдение этических норм поведения и общения;
- готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектное мышление, эффективное взаимодействие с членами команды и сотрудничество с другими людьми, осознанное выполнение профессиональных требований, ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие;
- признание ценности непрерывного образования, ориентирование в изменяющемся рынке труда, избегание безработицы; управление собственным профессиональным развитием;

- способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств;
- способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач.

Учебная неделя с 1 сентября 2022 г. во всех колледжах и техникумах страны начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современную молодежь: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Ожидается, что занятия сформируют взгляды и убеждения обучающихся на базе национальных ценностей. Основная роль в проекте отведена классным руководителям и кураторам групп. Особое значение по патриотическому воспитанию молодежи имеет Пушкинская карта, которая запущена с 1 сентября 2021 г.

В процессе модернизации среднего профессионального образования ставится стратегическая задача – обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала для реализации задач роста и повышения конкурентоспособности российской экономики, повышение востребованности, престижности и доступности рабочих профессий.

Стратегия подготовки специалистов соединяется со стратегией воспитания, в которой определена единая цель воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация. Воспитание обучающихся – это циклический процесс, в котором кроме содержания воспитания важны также формы, технологии воспитания. Процесс воспитания является накопительным, и результат не может быть получен по окончании обучающимися образовательной организации.

В процессе разработки программы воспитания возникают трудности. На наш взгляд, для полноценной разработки воспитательной программы следует провести следующие

1) Считается необходимым провести соотнесение результатов обучения по требованиям ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования и результатов воспитания.

Проведение данной процедуры осуществляется в целях обеспечения преемственности оценки общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также процессов обучения и воспитания.

2) Внедрение накопительной системы оценки (рейтинг, портфолио).

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

Основная часть портфолио может быть рассчитана на проведение системной оценки (самооценки) студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в образовательной организации.

3) Анализ результатов воспитания обучающихся классными руководителями (кураторами)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ПОО.

Способом получения информации о результатах воспитания студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Новый федеральный государственный образовательный стандарт создан на основе системно-деятельного подхода. В ходе образовательного процесса у каждого обучающегося формируются особые индивидуальные личностные результаты.

Что же такое личностные результаты? Согласно ФГОС, личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Студент успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности.

Для предметов общеобразовательного цикла предоставляются огромные возможности для формирования личностных результатов.

Литература – это универсальное средство для того, чтобы сформировать личностные результаты обучения учащихся, ведь проблематика тех произведений, которые изучают в рамках образовательной программы, затрагивают вопросы, способные подвести обучающего к его осознанию и анализу в рамках собственной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Какие же я ставлю перед собой задачи для формирования личностных результатов обучающихся на уроках литературы?

1. Рациональное использование активных форм и методов обучения, а также поиск новых подходов обучения, ориентированных на возрастные особенности обучающихся.

2. Развитие творческих способностей с созданием условий стать активным участником образовательного процесса.

3. Вовлечение студентов в научно-поисковую и исследовательскую деятельность, в различные художественные конкурсы, фестивали разных уровней с выходом на конкретный результат.

Достижение поставленных задач осуществляю через систему средств формирования личностных результатов, в которую входят:

- содержание учебного предмета;
- формы организации работы студентов;
- средства обучения;
- методы и приемы обучения.

Содержание учебного предмета - средство формирования личностных результатов, основанное на целенаправленном тщательном отборе учебного материала, ежегодной корректировки учебных планов, конспектов, переработки раздаточного материала в соответствии с воспитательными и развивающими задачами урока.

Формы организации работы студентов – средство формирования личностных результатов, характеризующее внешнюю сторону организации учебного процесса через парные, групповые, фронтальные формы работ, которые развивают навык общения, партнерские отношения, выстраивают разные модели поведения.

Индивидуальная форма работы развивает самостоятельность, умение преодолеть себя, формирует ответственность при принятии решений. Виды заданий: «Кто быстрее», «Составление ребусов, кроссвордов к произведению».

Средства обучения – это средство формирования личностных результатов, основанное на использовании комплекса материалов для осуществления учебного процесса через печатные; электронные; наглядные; аудиовизуальные средства обучения литературы.

Очень важным считаю привлечение студентов к созданию дополнительных средств обучения: создание альбомов «Жизнь и творчество писателя/поэта», презентационного материала. Такие задания способствуют

развитию творческих способностей, возможностью самовыражения и мотивирования к предмету. Студент ощущает себя активным участником образовательного процесса.

Методы и приемы обучения – процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Основными методами остаются словесные, наглядные, практические, метод педагогических технологий.

Интересными, творческими приемами выделяю для себя:

-мини – проект;

-синквейн;

-прием «Знаю-помню» (охарактеризовать писателя, используя краткие фразы, начинающиеся с существительного (автор, основатель, основоположник, учащийся, издатель, редактор и т.п.);

-прием «Выслушай меня» - постановка себя самого на место героя;

-прием «Один день из жизни героя»;

-«пятиминутное эссе».

Таким образом, уроки литературы помогают обучающимся осознать аспекты нравственного поведения, развивают у них способность к взаимопониманию, познанию окружающей среды через погружение в художественный текст. На уроках литературы происходит формирование личности, действующей по нравственным законам.

Список использованных источников:

1. Токарева О.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности студентов колледжа на уроках литературы.

1. К. Жакина. Формирование творческой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Билим, 2003 № 3.

Электронные ресурсы

<https://moluch.ru/archive/417/92649/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Профессия педагога - одна из тех профессий, в которых личность педагога, его опыт, характер, мировоззрение являются инструментами профессиональной деятельности. "Я - инструмент свой", - говорил о сущности своей профессии выдающийся актер Михаил Чехов. Эти слова в полной мере можно отнести и к профессии педагога. Для педагога, как и для актера, главным условием для раскрытия способностей и возможностей является публичность. Педагог выходит один на один с аудиторией, влияет на ум и сердце своих воспитанников всеми психофизическими средствами, касаясь мыслей, чувств, воли, воображения и памяти слушателей. Заразительность, обаяние, убедительность - это те качества, без которых не может обойтись ни настоящий актер, ни настоящий педагог.

УМЕНИЕ общаться и организовывать общение с любой аудиторией – это составляющие компоненты в подготовке студентов, будущих специалистов. В психологии в процессе общения выделяют следующие стороны:

- коммуникативную (передача информации),
- интерактивную (взаимодействие),
- перцептивную (взаимовосприятие).

Формирование у студентов коммуникативной, интерактивной, перцептивной функций общения нами, преподавателями педагогики и психологии, проводится на дисциплинах «Психология общения» и «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста». Особая роль в подготовке специалистов отводится использованию приемов театральной педагогики на данных дисциплинах.

Высказывание К.С. Станиславского подтверждают наши педагогические цели: «Что такое театр? Это лучшее средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность; способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми».

Учебные дисциплины выстроены таким образом, что теоретический материал связан с практическим с применением средств театральной педагогики.

В теоретической части изучаются особенности вербальной и невербальной коммуникации, речевой деятельности педагога, способы активного взаимодействия с аудиторией. Активно используются деловые и ролевые игры, драматические этюды, театральные маски, творческие дневники.

К примеру, «театральная маска» может быть использована для того, чтобы выразить свое эмоциональное состояние, а также для контроля дисциплины детей на занятиях или даже как оценочное средство ответа детей на вопрос воспитателя. «Творческий дневник» используется для фиксации наблюдений за детьми в разнообразных видах деятельности. Тренинговые занятия состоят из упражнений, направленных на формирование артикуляционных, ораторских и творческих способностей будущих педагогов, а также на развитие воображения, памяти, чувства ритма. Используются драматические этюды, которые придумываются студентами как самостоятельное сценическое произведение, что позволяет развивать способности к импровизации. Отобранные нами средства позволяют решать основные задачи формирования коммуникативной компетентности студентов, как будущих специалистов:

- усвоение знаний об особенностях и видах коммуникации;
- овладение коммуникативными умениями;

- применение коммуникативных знаний и умений в решении творческих задач.

Практические уроки проводятся в формате ролевых и деловых игр, что позволяет предоставить студентам возможность самовыражения, проявления и развития навыков публичного выступления, вербального и невербального общения, умений заинтересовывать слушателей, удерживать внимание. Кроме того, игры способствуют совершенствованию навыков взаимного общения, парной и коллективной работы, развивают коммуникативную компетентность. Развитие способностей к невербальному и вербальному общению, применению жестов, поз, взгляда, мимики можно отрабатывать на основе упражнения «Круг жестов», суть которого заключается в том, чтобы студенты, стоя в круге, под ритмичную музыку выполнили друг за другом ряд жестов по алгоритму:

- первый обучающийся задает простой жест (например, открытый жест - вытянутую вперед руку ладонью вверх) на первый ударный такт музыки;

- стоящий справа партнер повторяет жест на следующий ударный такт, и так происходит до того момента, пока жест первого участника не совершит полный круг;

- после этого первый обучающийся пропускает ударный такт музыки, а роль ведущего переходит к стоящему рядом партнеру, задача которого состоит в том, чтобы задать новый жест и передать его по кругу в соответствии с ритмом музыки и т. д., пока каждый обучающийся не сыграет роль ведущего.

Использование упражнения «Круг жестов» позволяет не только закрепить знания о видах жестов и развить у будущих педагогов навыки командной работы, но также чувство ритма, благодаря чему формируется способность интуитивного ощущения времени, за которым необходимо следить каждому педагогу.

Так например, драматический этюд «Жестикуляционная сказка» применяется для усвоения знаний о видах жестов (изобразительных,

указательных, ритуальных, символических), способов использования мимики, значениях позы (открытой, закрытой), взгляда (прямого, пристального, рассеянного и др.). Студентам предлагаются тексты сказок, которые необходимо разыграть, используя только средства невербального общения (жесты, мимику, позу, взгляд и т. д.). Здесь важно учесть, что текст сказок неизвестен студентам, поскольку их задача - передать смысловое содержание сказки так, чтобы зрители могли последовательно выполнить устный пересказ сюжета. Показав друг другу драматические этюды, студенты переходят к этапу рефлексии, во время которого сравнивают свои ощущения в начале и в конце тренинга, анализируют деятельность друг друга, высказывают свои размышления.

Участвуя в театрализованной деятельности, у студентов появляется возможность познакомиться с многообразием образов, красок, звуков, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Такие задания помогают погрузиться в мир детской психологии, пронести через себя разные образы героев. Только таким образом, студент осваивает организаторские, сценические, режиссерские способности, которые будет использовать в своей профессиональной деятельности и сможет руководить театральной деятельностью детей в ДОУ.

В процессе собственной работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний студенты смогут работать по активизации словаря ребенка, совершенствовать его звуковую культуру речи, с интонацией. Исполняемая роль, произносимые реплики учат студента ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Приобщение студентов к театрализованной деятельности способствует освоению мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию, освоение которых научит их быть толерантными и милосердными. Только неравнодушный педагог будет использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой - либо

предмет или событие, пробуждая фантазию ребёнка. Например, воспитатель на прогулке, увидев ворону, говорит: "Посмотрите, какая красивая и любопытная ворона прилетела. Она сидит на ветке и каркает, это она с вами здоровается. Давайте мы ей улыбнёмся и тоже поздороваемся. А теперь полетаем и покаркаем, как ворона".

Таким образом, воспитательные возможности театрализованной деятельности широки и они могут быть использованы в подготовке будущих специалистов.

*А.З. Хакимова, Н.Б. Мезина,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»*

МУЗЕЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Министерство образования и науки Республики Татарстан проводит большую работу по внедрению новых методов работы в профессиональном образовании, актуализации рабочих профессий, расширению конкурсов профессионального мастерства в нашей республике, изучению российского и международного опыта в профессиональном образовании.

Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова является ярким примером славных традиций, заложенных одними из старейших образовательных учреждений нашего города. Здесь воедино переплелись очень нужные в наше время специальности и профессии.

В формировании культурного опыта молодежи важную роль имеют специализированные институты социальной памяти, хранители культурных традиций, духовных ценностей - музеи, обладающие высоким потенциалом оценки предметного, социального мира, где возможно реальное освоение и восприятие культурного опыта общества.

Идея создания в нашем техникуме Музея истории профессионального образования «Наследие» возникла из объединения исторического материала, который был пересмотрен в архиве техникума. Цели создания такого музея: информировать студентов и посетителей об истории развития профессионального образования в городе Чистополе, в частности истории нашего техникума, в который вошли несколько старейших профессиональных образовательных организаций г.Чистополя, о деятельности человека в рамках развития массовых и редких профессий, производств, технологий; формировать представления и убеждения в престижности рабочих профессий и получения профессионального образования; содействовать межличностному и корпоративному общению, связям работодателей с нашим техникумом культурную программу, демонстрацию фильмов, выставки, презентации.

Актуальность темы обусловлена рядом причин:

- Во-первых, в условиях современной динамики общественного развития, процессов глобализации во всех сферах жизни, в том числе и в культуре, особое значение приобретает усвоение новыми поколениями культурного опыта, накопленного за многие века существования, который не передается по наследству, а формируется в процессе общественно-практической деятельности, зафиксирован в знаниях, принципах, нормах поведения, традициях, обычаях, коммуникативных умениях, культурных ценностях определенного сообщества.

- Во-вторых, становление и развитие музейной педагогики (кон. XX - нач. XXI вв.), как особого направления педагогической теории и практики, способствует осмыслению социализирующих потенциалов музейной развивающей образовательной среды.

-В-третьих, новый статус музеев требует иной системы подготовки специалистов для реализации воспитательных потенциалов музейной образовательной среды, разработки новых форм и методов сотрудничества музеев с обществом.

1. ФГОС СПО в требованиях к условиям реализации ОПОП обязывает:

предусматривать в целях реализации компетентного подхода формирование культурного опыта студента, его личностный рост в рамках государственного стандарта среднего профессионального образования и использование в ОП различных методов и форм работы: экскурсии, лекции, консультации, кружковая и клубная деятельность, музейные праздники, олимпиады, а также их комплекс, что формирует у студентов социально значимые качества, дает студенту любой специальности целостное и системное представление об основных функциях культуры, а также о социокультурных параметрах жизни общества и человеческой личности. Музей обладает в этом смысле огромным потенциалом.

Музей истории профессионального образования «Наследие» - это не только место, где можно многое узнать об истории профессий, но и место встречи людей, достигших в своей жизни высоких профессиональных результатов, с молодежью: школьниками и студентами. Исходя из того, что выпускники профессиональных образовательных организаций кроме получения общего образования и овладения навыками по профессии или специальности, должны соответствовать современному социуму, на первый план в работе музея выходит социально-культурная деятельность.

В нашем музее созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности студента:

- пробуждается интерес студентов к своим историческим корням, воспитывается чувство значимости выбранной профессии и осознания необходимости семейной и трудовой преемственности;
- стимулируется проведение исследовательской работы в семейных и государственных архивах, с целью нахождения прямых или косвенных упоминаний о трудовых буднях, участии членов семьи обучающихся в трудовых подвигах мирного времени;

- воспитывается осознание важности сохранения истории своей семьи, своего народа, своей страны, сохранения исторической памяти для повышения престижа и роли труда в духовно-нравственном возрождении народа;

- развивается способность к письменному анализу собранного во время исследовательской работы материала, активизируется исследовательская, проектная и презентационная деятельность.

Ориентиром музейно-образовательного процесса являются вещественные предметы, рассказывающие об историческом пути зарождения и развития сети учреждений профессионального образования. Отсюда, в музее проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на обучающегося-посетителя. Информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Музей создавался как образовательный, культурологический проект развития социальных компетенций и творческой активности студентов нашего техникума, как информационный ресурс профессионального ориентирования на рабочие профессии и специальности СПО в системе образования, как объект культурного наследия, хранящий память о поколениях людей труда, как центр профориентации и пропаганды рабочих профессий, среднего профессионального образования, профессиональных образовательных организаций среди учащихся школ Чистопольского муниципального района и г.Чистополя, как музейно-образовательное пространство, где посетитель получит не только знания, но и положительные эмоции.

Образовательно-воспитательные возможности музея предполагают несколько этапов:

- 1 этап - накопление исторического и художественно-культурного опыта, эмоциональных впечатлений и чувственного опыта от общения с

подлинными предметами, а также опыта самопознания, познания личных возможностей, своего творческого потенциала. И как следствие, - нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- 2 этап - осознание музея как культурно-исторического феномена, формирование образа музея в сознании студента.

На этом этапе происходит становление сознательного восприятия, которое тесно связано с развитием личности, ее умением заглядывать в прошлое и будущее.

- этап можно охарактеризовать как осмысление музейного предмета, предполагающее сочетание чувств, разума и действия, благодаря чему создается предпосылка к диалогу с ушедшими поколениями.

Наш Музей решает актуальную задачу привлечения внимания своих экскурсантов к истории профессионального образования, воспитывает активную жизненную позицию, патриотизм, повышает интеллектуальный и культурный уровень развития молодёжи.

Список использованных источников:

1. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология: сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29.

2. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 39-41.

3. Терентьева, Е. Г. Роль музейного краеведения в процессе профессиональной ориентации молодежи / Е. Г. Терентьева // Вестник Московского университета. 2009. – Сер. 20 : Педагогическое образование. № 1. – С. 73-81.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Современный этап развития профессионального образования характеризуется интенсификацией учебно-производственной деятельности, внедрением новых педагогических технологий, что делает особенно острой проблему применения активных методов обучения и форм организации познавательной деятельности студентов, что создает предпосылки для широкого использования сети Интернет в образовании.[1]

Актуальность проекта определяется необходимостью создания современной образовательной среды с широкими возможностями, рациональной организации труда преподавателя и студентов.

Эффективность и практическая значимость заключаются в систематизации и рациональной подаче учебного материала, перспективной наглядности, доступности ресурсов, что помогает оптимально регулировать учебный процесс.

Целевое назначение проекта – обеспечение студентов нашего колледжа осуществляющих подготовку по профессии «Сварщик» дополнительными электронными образовательными материалами для работы в любое время.

Нами был проведен опрос среди студентов и преподавателей колледжа содержащий следующие вопросы: как происходит ознакомление с новым материалом на уроках производственного обучения; какие новые технологии должен использовать преподаватель, чтобы мотивировать учащихся для ознакомления с новым материалом; как провести урок более интересно и познавательно? Продолжили бы Вы изучение темы урока дома, если она Вас заинтересовала, если да, то каким способом?

По итогам опроса выяснилось, что при ознакомлении с новым материалом на уроках производственного обучения очень редко используются информационные и телекоммуникационные технологии. При ответе на второй вопрос и студенты, и преподаватели так же отметили внедрение новых технологий. Ответ на третий вопрос – содержание в уроке фильма или видеороликов. На последний вопрос многие учащиеся ответили положительно. Вследствие этого было принято решение о создании сайта.

Использование специализированных конструкторов веб-сайтов дает возможность сократить некоторые шаги и самостоятельно создать свой сайт. Для этого нет необходимости изучать языки программирования.

Сайт создан с помощью конструктора <http://ukit.com>. На главной странице расположена информация о колледже, контакты и место нахождения. Рис.1.



Рис.1

Далее располагается страница «Здоровье сварщика и ТБ», где находятся инструктажи по технике безопасности по профессии «Сварщик».

Рис.2. На странице «Тест» располагается тестирование. Рис.3.

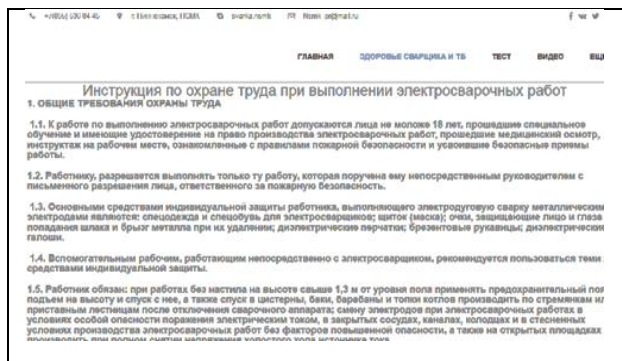


Рис.2

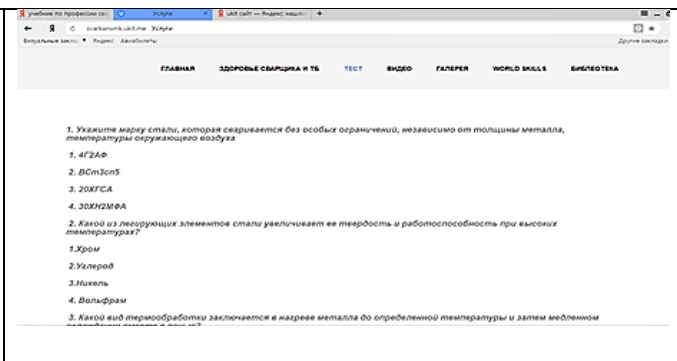


Рис.3

Так же имеются страницы «Видеолекции», «Галерея», «Worldskills» и «Библиотека». Страница «Видеолекции» содержит обучающие видео уроки,

«Галерея» – фотографии учащихся нашего колледжа по профессии «Сварщик». Раздел «Библиотека» содержит ссылки на различные учебники, используемые при обучении.

Разные варианты использования материалов сайта продумываются на разных этапах обучения. Планируемые методы использования сайта в образовательном процессе и формы организации деятельности обучающихся: фронтальная или индивидуальная аудиторная работа под руководством преподавателя, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа (групповая, индивидуальная), контрольные мероприятия (опрос, тестирование). В ходе проведенной работы по созданию сайта достигнута цель проекта.[2]

Использование образовательного сайта существенно повышает качество обучения, так как обеспечивает: внедрение новых форм представления информации, расширение возможности библиотеки, применение новых форм учебных занятий. Использование web-ресурсов повышает мотивацию обучения, выводит преподавателя на новый, современный уровень преподавания.

Возможности сайта дают использование образовательных ресурсов, которые позволяют студенту самостоятельно не только изучить новый материал, но и выполнить тестовые работы, тем самым осуществив самоконтроль, что способствует формированию умения студентов организовывать собственную деятельность, а также умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль, и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А. «Компетентностный подход и теория контекстного обучения». - М; ИЦ ПКПС – 2014г.
2. Карпенко, М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании / М.П. Карпенко. - М., 2015.

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Сегодня одни из направлений модернизации образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность учащихся, раскрыть творческие возможности учащихся, стимулировать развивать психические процессы, мышление, восприятие, память учащихся.

При реальном общении различные коммуникативные умения обычно неразделимы. Для ведения разговора требуются сформированные умения и аудирования и говорения. При заполнении бланков необходимо писать и читать. Это так называемые “интегративные, или комплексные умения”. На уроке развиваются различные коммуникативные умения.

ИКТ осуществляют возможность проводить экстенсивное аудирование, где важно понять определенную информацию. Это можно делать как со всей группой, так и индивидуально. И существует возможность быстро проверить себя и узнать результат своей работы. А затем плавно перейти к говорению, так как услышанное часто порождает желание рассказать о себе или просто продолжить разговор по заданной теме.

Задания такого рода можно составить самим, используя возможности интерактивного комплекса "Mimio" "Smart". Все на доске перемещается – слова, картинки. Учащиеся не только визуально воспринимают информацию, но и практически, перемещая слова. Обучающиеся с удовольствием выполняют такие задания. И главное создается ситуация успеха, так как все справляются с заданием.

Для поиска литературы применяем браузеры типа Internet Explorer, Mozilla Firefox др., различные поисковые системы (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com и т.д.).

Для работы с текстами используем пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Office Publisher.

Для автоматического перевода текстов используем программы – переводчики (PROMTXT) и электронные словари (AbbyLingvo7.0).

Для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.).

Для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели MicrosoftMediaPlayer, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Ознакомление с различными текстами, изучение грамматического материала. Используем электронно – библиотечную систему <http://znanium.com/>.

Дистанционное обучение. Работаем на платформе <http://elearn.ktet.ru/>

Рассмотрим некоторые примеры применения ИКТ в различных видах и формах обучения английскому языку.

Обучение лексике

Для отработки значения слова мы предлагаем учащимся, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (school: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера мы предлагаем учащимся составить предложение из данных слов: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

Обучение грамматической стороне речи

При изучении темы «Модальные глаголы» мы не только демонстрируем учащимся презентацию с теоретическим материалом, но и используем тренажер «Глагол can» для отработки употребления этого глагола в речи учащихся.

Обучение аудированию

Формирование фонетических навыков аудирования; контроль правильности понимания прослушанного текста; умение понимать аутентичную речь.

Обучение говорению

Например, при изучении темы «Лондон» учащиеся совершают виртуальное путешествие по городу и рассказывают о том, что они видят. Может осуществляться парная работа, при которой учащиеся разыгрывают диалог между жителем Лондона или гидом и приезжим.

Обучение переводу

Формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода; овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Анализируя наш опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволило нам:

- ✓ обеспечить положительную мотивацию обучения;
- ✓ проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- ✓ обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- ✓ повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- ✓ усовершенствовать контроль знаний;
- ✓ рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- ✓ формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Заключение

✓ Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать “грамотными” в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.

✓ Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

✓ Интернет позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

✓ Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

✓ Одним из самых важных результатов применения ИКТ в области образования является появление возможности в большей степени удовлетворять индивидуальные потребности учащихся. Технологии не только обеспечивают более интересное содержание учебных программ, но и позволяют провести более достоверную оценку знаний учащихся, выявить слабые стороны их подготовки и определить оптимальные варианты действий преподавателей для передачи им необходимых знаний и навыков.

Список использованных источников:

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ - 2001 - №4 - С. 29-33
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

3. Протасеня Е.П. , Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3. - С. 10-13.
4. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2 - с. 41-43
5. Полякова Т.Ю. "Английский язык для диалога с компьютером" Москва "Высшая школа" 1997.
6. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.
7. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». – 2010.
8. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
9. Бухарина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // Иностранные языки в школе. – 2001. - № 4. – С. 7-8.
10. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004 – 2005.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: [Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений] – М.: Академия, 2007.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.
13. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4. – С. 54-59.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона.

В настоящее время главная задача преподавателя физической культуры – научить обучающегося быть здоровым, т.е. познакомить его с основными способами сохранения своего здоровья. Поэтому на уроке преподаватель должен уделять внимание рассказу о главных жизненных ценностях, правилах здорового образа жизни, рациональном режиме дня и питании, закалывающих процедурах, недопустимости вредных привычек и т.д. Ведь, например, если объяснять последовательность и технику выполнения опорного прыжка лучше всего преподавателю, то о здоровье обучающиеся могут рассуждать самостоятельно, работая в небольших группах, формулируя главные жизненные правила.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения

учебной дисциплины «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные

проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Личностные результаты на уроках физической культуры определяются по готовности обучающихся к саморазвитию, формированию у них мотивации к обучению, а также личностных качеств. Наверное, на уроке физической культуры через двигательную активность достижению этих результатов придается особое значение. Практически на каждом занятии обучающийся может увидеть свой результат работы, сравнить его с результатами других ребят, провести анализ ошибок и неудач. Выполнение упражнений, игровых элементов и тестовых заданий способствуют успешному освоению того или иного двигательного навыка.

Для того, чтобы понять сущность любого двигательного навыка необходимо провести его осмысление, «наделить» его значимостью для дальнейшей успешной деятельности. Поэтому задача преподавателя физической культуры - ясно и понятно объяснить обучающимся, для чего они выполняют то или иное двигательное действие, как оно впоследствии сформируется в необходимый двигательный навык. Например, не так часто встретишь студентов, которые любят гимнастические упражнения. Современные подростки не очень хорошо скоординированы, поэтому задания на равновесие (на гимнастическом бревне) их не всегда радуют. Но если перед началом обучения им дать возможность порассуждать, как в повседневной жизни и в будущей трудовой деятельности чувство равновесия

поможет сохранить здоровье и избежать ненужных травм, то обучение таким двигательным заданиям становится более осмысленным, мотивирующим подростков на дальнейшее успешное освоение учебного материала.

Именно мотивация на применение приобретенных знаний и практических навыков в дальнейшей повседневной жизни может побудить обучающегося задуматься о саморазвитии. Не получается подтягиваться? Научись, ведь сильные руки пригодятся в жизни. Не умеешь кататься на лыжах? Попробуй, лыжная прогулка принесет эмоциональное удовольствие и обеспечит закаливающим эффектом.

Формированию личностных качеств также придается важное значение на уроках физической культуры. Без дисциплины, трудолюбия и упорства не достигается ни один результат. Обучающимся всегда важно об этом напоминать. Начни изучать прыжок через гимнастического коня последовательно – прояви дисциплинированность, нельзя «штурмовать» снаряд без предварительного изучения подводящих упражнений. Не получилось выполнить прыжок с первой попытки, ну что ж, придется прыгать еще, еще, еще... Здесь преподавателю важно постоянно отмечать положительные сдвиги в усвоении разучиваемого навыка. Проявляя упорство и трудолюбие, обучающийся понимает, что в жизни можно достичь многого. На этом же примере можно наглядно продемонстрировать, как воля, решительность, сдерживание негативных эмоций из-за неудач могут существенно повысить самооценку.

Достижение личностных результатов невозможно представить без формирования у обучающихся коммуникативных навыков. На уроках физической культуры в ситуациях индивидуального и коллективного взаимодействия формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдения правил речевого этикета и устного общения. Обучающиеся учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся избегать конфликтов в условиях спортивного состязания или сотрудничества, а также в будущей профессиональной деятельности.

Эффективные коммуникации выступают средством регуляции своих действий.

Все вышесказанное позволяет говорить о формировании личности обучающегося, готовой к активной творческой самореализации и умеющей активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В заключении следует заметить, что главным результатом для обучающегося должен стать процесс личного саморазвития и самосовершенствования. Если раньше преподаватель физической культуры часто оценивал подростка в соответствии с шаблонными тестами-нормативами, то сейчас ситуация в корне изменилась. Каждый из обучающихся достигнет своего результата, у всех он будет разный. Важно, чтобы через любовь к физкультуре и спорту, к любой двигательной активности обучающийся ясно представлял их значимость для сохранения собственного здоровья, уверенно практиковал на уроках принцип «завтра я стану лучше, чем вчера».

*Л.И. Фасхутдинова, А.В. Осипова,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Вопрос воспитания – это самая обсуждаемая тема в педагогике во все времена. Бесконечные дискуссии и обсуждения этого вопроса в связи с изменениями в обществе и системе образования приводит нас к тому, что необходимо разрабатывать новые методы воспитания, которые будут применяться к современным условиям.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит, от того насколько четко преподаватель представляет себе цель воспитательной деятельности, насколько глубоко осознает важность и значимость этой цели, верит в ее разумность и справедливость. Общая цель указывает общее направление воспитательной работы образовательного учреждения и определяет характер педагогического воздействия. Цель данной работы объективно отражает требования данного общества. Основой воспитания – это создание педагогическим коллективом разносторонне развитой свободной личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

Профессиональное воспитание – это целенаправленная подготовка студента к жизни, его профессиональной деятельности, которая способствует развитию личности, которое создает условия для приобщения будущего специалиста к сознанию личностной ответственности за собственный выбор, формированию установки на саморазвитие, как квалифицированного и востребованного специалиста. Важная роль отводится системе профессионального воспитания, которая формирует воспитательную среду, в рамках которой студент как личность будет иметь возможность выбирать и осваивать процесс профессионального становления.

Воспитательная работа наряду с профессиональным обучением – это не только подготовка профессионала, но и духовно-нравственной личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самообразованию, самообучению.

Цель профессионального воспитания – это гармоничное развитие личности студента, конкурентноспособного специалиста, формирование у него потребности в нравственном и физическом развитии; создание условий для формирования у каждого студента социально-ценностных качеств, взглядов и убеждений.

Профессиональное образование выдвигает главную цель педагогического процесса – всесторонняя подготовка студента к успешному

труду, решению социально-значимых задач в гармоничном личностно-профессиональном развитии молодого специалиста. Существенным направлением воспитательной работы является: развитие творческого потенциала, укрепление трудовой дисциплины, повышение качества успеваемости, формирование здорового образа жизни.

Важным критерием разностороннего развития личности является его отношение к труду. Поэтому социальной функцией профессионального образовательного учреждения становится формирование у студента добросовестного отношения к выбранной профессии, умениям и навыкам, необходимым в профессиональной деятельности выбранной профессии.

При формировании трудового воспитания можно выделить важные моменты, которые тесно перекликаются с общими компетенциями:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Значимое место для студента в профессиональном колледже занимает учебная практика. Цель учебной практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний, расширение представлений о профессии, обучение элементам наблюдательности и точности при выполнении определенных заданий. Практическое обучение – это самый сложный труд, полный мыслей, деятельностью и кропотливостью. Задача мастера производственного обучения пробудить у студента желание научиться чему-то новому, развивать познавательный интерес и дать возможность познать радость успеха в труде. Для создания условий реализации учебной практики необходимо обеспечить учебные мастерские учебно-методическими материалами лабораторно-практических занятий, внеаудиторной

самостоятельной работой, курсового и дипломного проектирования. Разрабатываются методические рекомендации по реализации освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Студентам дается возможность выполнения практических заданий с использованием современного оборудования, персональных компьютеров приближенного к производственному. Студент развивает трудовые умения и навыки, психологическую и практическую подготовку к труду и выбранной профессии. Место проведения учебной практики, как правило, хорошо оборудованные производственные мастерские. Коллективный характер труда и совместная трудовая деятельность студентов организует труд студентов, формирует навыки коллективизма, отношение сотрудничества и взаимопомощи от простых форм сотрудничества в группе или работа в подгруппах.

Важная роль, в период обучения в колледже отводится практическим умениям и навыкам труда, которые помогают в начальной профессиональной подготовке. Это обязывает преподавателей общепрофессиональных дисциплин направить обучение на формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, инженерных способностей, технического мышления, которые необходимы для эффективной работы с техническими системами.

Студенты участвуют в проведении открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятиях. Стало хорошей традицией участие наших студентов в конкурсах профессионального мастерства на уровне колледжа, Республики Татарстан и Российской Федерации. Участие в профессиональных конкурсах помогает студентам закрепить приобретенные теоретические знания по профессиональным дисциплинам, получение дополнительной информации о своей профессии, приобретение опыта работы в новых коллективах, навыки взаимодействия с другими участниками конкурса, самооценка для углубления своей специализации.

В сложном взаимодействии процесса профессионального воспитания и развития, большая роль отводится преподавателю и мастеру производственного обучения, которые выступают в роли организаторов, обеспечивающих гармоничное взаимодействие, намечают перспективы воспитания, выявляет уровень развития, отбирают необходимый материал, проверяет эффективность методов воспитания. Цель воспитательной работы в профессии считается достигнутой, если студент способен продемонстрировать следующее:

- владеет основными теоретическими понятиями и применяет их при решении профессиональных задач;

- демонстрирует знания терминологии изучаемой профессии;

- способность адаптироваться в новых ситуациях;

- грамотно и логично формирует свои мысли и суждения профессионального направления;

- самостоятельно приобретает, с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения;

- расширяет и углубляет свое мировоззрение;

- готовность к саморазвитию, самореализации.

Список использованных источников:

1. Нигматов З.Г., Хузиахметов А.Н. Х98 Курс лекций по подготовке. – Казань: изд-во «Матбугат йорты», 2000.-384 с.